

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256
городского округа ЗАТО Фокино»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Н.В. Маркова
Приказ № 99 от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа
по профилактике буллинга
«Каждый важен»**

Составил: директор школы
Н.В. Маркова

Рабочая программа по профилактике буллинга «Каждый Важен»

Пояснительная записка

Буллинг в школе — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут у своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. **Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе.
6. Желающие быть в центре внимания.
7. С высоким уровнем притязания.
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой.
9. Дети, не признающие компромиссов.
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

1. боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. дорожащие своими отношениями с лидерами
4. поддающиеся сильному влиянию.
5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
6. Безинициативные
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. Дети жестоких родителей
9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. Из неблагополучных семей
10. С комплексами неполноценностей
11. Не верящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга :

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным.
3. Часто плачет без видимых причин.

4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников
5. Одинок
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

План мероприятий программы

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
1	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» -наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся	1 четверть	Педагог психолог	Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
2	Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе».	1 четверть	Кл. руководитель Педагог – психолог.	Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции учащихся.
3	Тренинг «Мы в классе будем жить дружно»	2 четверть	Педагог психолог, социальный педагог	Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.
4	Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде».	2 четверть	Педагог психолог, социальный педагог	Рекомендации родителям учащихся
5	Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «О правилах поведения и безопасности на	В течение всего года	Педагог психолог, классные руководители	Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде.

	улице»; «Учись быть добрым»; «Что такое агрессия?»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов с ровесниками»			
6	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	3 четверть	Педагог – психолог, социальный педагог	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком
7	Анкетирование детей «приходилось ли тебе сталкиваться с жестоким обращением?»	3 четверть	Педагог-психолог	-выявление жертв буллинга
8	Психологический тренинг?» «Проигрывание ситуаций»	3 четверть	Педагог-психолог	Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
9	Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...»	4 четверть	Педагог-психолог	
10	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	4 четверть	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального состояния ребенка.
11	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга (для размещения на сайте; Подготовка раздаточные материалов (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся,	В течение всего года		

	педагогов, родителей) по проблеме буллинга;			
--	--	--	--	--

Алгоритм работы педагога-психолога с ситуацией буллинга.

Прежде чем приступить к работе с ситуацией буллинга, необходимо собрать информацию от классного руководителя, агрессора, жертвы; от возможных участников издевательств над жертвой, свидетелей.

В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- их мотивации к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы;
- динамику всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Вне зависимости от того, от кого поступила информация (от детей, от родителей, классного руководителя), работу необходимо начинать с беседы с классным руководителем.

Примерные вопросы для беседы с классным руководителем

1. Расскажите подробнее, что произошло?
2. Как давно вы это заметили?
3. Что пробовали делать?
4. Как думаете, почему это не помогло?
5. Кому в ходе всех событий был причинен вред?
6. К каким последствиям это привело?
7. Кто и как из участников может эти последствия исправить?
8. Как избежать повторения в дальнейшем?

Вопросы для обидчика и жертвы (задаются в индивидуальных беседах)

1. Расскажи подробнее, что произошло, на твой взгляд?
2. На кого и как повлияли твои действия?
3. Что тебя больше задело в этой ситуации?
4. Что для тебя самое важное в этой ситуации?
5. Что для тебя самое худшее в этой ситуации?
6. О чем ты думал (думала) тогда, находясь в этой ситуации?
7. Что ты думаешь сейчас?
8. Как ты сейчас относишься к случившемуся?
9. Как ты думаешь, насколько это нужно (важно) другой стороне?
10. Как ты думаешь, что он (она) чувствует в этой ситуации?
11. Пытался ли сам (сама) найти выход? Если да, то как?
12. Какой вред причинен?
13. Какие варианты заглаживания вреда ты видишь?
14. Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?

15. Что исправит ситуацию, на твой взгляд?
16. Почему для тебя это важно?
17. Что может быть дальше, если ничего не менять?
18. Какие последствия могут быть?
19. Что ты можешь сделать, чтобы такое не повторилось?
20. Готов ли ты сохранить отношения?
21. Какие у тебя планы на будущее?
22. Как может эта ситуация отразиться на твоём будущем?

Обратите внимание на то, что вопросы общие для обидчика и жертвы. Вопросы безоценочные и безобвинительные и направлены на осознание и обидчика и жертвы произошедших событий и их последствий.

Алгоритм работы с классным коллективом.

Восстановительные программы (круги сообщества)

Обязательные этапы:

1. Получение информации от классного руководителя, о его отношении к ситуации. В результате важно согласие классного руководителя участвовать в восстановительной программе с целью изменения ситуации.
2. Индивидуальная работа с агрессорами. Важно начинать работу именно с агрессоров, а не с жертвы. Без обвинений, с использованием восстановительных вопросов. В результате важно понимание, что агрессоры готовы изменить отношение к жертве и готовы участвовать в общей встрече.
3. Индивидуальная работа с жертвой. В результате важна готовность жертвы к общей встрече.
4. Работа с сообществом класса. На общей встрече обязательно присутствие классного руководителя и его активное участие.

Возможные вопросы для Круга сообщества по ситуации буллинга (важна обязательная предварительная подготовка, индивидуальная работа):

1. Круг ценностей. Вопрос выбирается исходя из ситуации, например: Какое качество вы больше цените в себе и в других людях? Важно, чтобы вопрос носил позитивный характер.
2. Первый круг: расскажите о вашем видении ситуации (этот вопрос необходимо проговорить на индивидуальной встрече). Важно, чтобы на круге присутствовали все, кого так или иначе коснулась ситуация травли и у кого есть собственное мнение по этому вопросу.
3. Второй круг: какой может быть выход из этой ситуации, какое может быть решение? Это вопрос также проговаривается на предварительной индивидуальной встрече. Очень важно, чтобы каждый участник понимал свой вклад в проблему и в её решение. Ответы записываются помощником (волонтеров службы школьной медиации (примирения) на большом листе.
4. Третий круг: что каждый из вас готов сделать для изменения ситуации? Ответы записываются помощником (волонтеров службы школьной медиации (примирения) на большом листе.
5. Четвёртый круг: что будет, если договорённости, к которым вы сейчас пришли, будут нарушены? Какая может быть ответственность? Ответы записываются помощником (волонтеров службы школьной медиации (примирения) на большом листе.

6. Пятый круг, рефлексивный. Поделитесь своими ощущениями от нашей сегодняшней встрече. Что самое важное было для вас сегодня? __

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

Порядок проведения

педагогического совета по теме

«Буллинг и кибербуллинг в школе: проблемы и пути решения»

Ход мероприятия

1. Нормативно-правовые аспекты буллинга в школе, юридическая ответственность лиц, участвующих в травле – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Просмотр видеоролика о буллинге.
3. Мозговой штурм «Что такое буллинг?».
4. Презентация «Понятие буллинга в психологии» - педагог-психолог. Итоги диагностического исследования психологического климата в классах и особенностей взаимоотношений учащихся и учителей – педагог-психолог.
5. О наличии буллинга в школе. Современные формы травли – педагог-психолог.
6. Понятие кибербуллинга – современный вид травли в сети интернет. Презентация– педагог-психолог.
7. Групповая работа. Участники делятся на 4 группы:
 - Вы - жертва, расскажите о себе.
 - Вы – агрессор, расскажите, какой вы.
 - Признаки буллинга, которые должны насторожить учителя.
 - Последствия буллинга - что произойдет, если ничего не делать?
8. Подведение итогов через мозговой штурм:
 - что делать детям?
 - что делать родителям?
 - что делать педагогам?

Решение педагогического совета:

1. Принять к сведению и использовать полученную информацию (памятки по предотвращению травли в детском коллективе). Ответственные: педагогический коллектив образовательной организации.
2. Своевременно замечать и принимать меры по предотвращению травли в классных коллективах. Ответственные: педагогический коллектив образовательной организации.
3. Провести классный час по теме «Травле – НЕТ!» с обсуждением и принятием ценностей (4 модели поведения), с приглашением педагогов-психологов социально-психологической службы. Ответственные: классные руководители.
4. Беседа на родительском собрании (использовать памятку «Как помочь своему ребенку, если он стал жертвой травли»). Ответственные: классные руководители.
5. Проводить мониторинг эмоционального состояния обучающихся. Ответственные: социально- психологическая служба (октябрь-ноябрь, март-апрель).

6. Замечать особенности отношений к ученикам, в случае наличия признаков травли немедленно реагировать путем привлечения специалистов социально-психологической службы и родителей. Ответственные: классные руководители.

Классный час на тему «Дружба и ссоры. Как правильно мириться»

Начало классного часа: просмотр мультфильма «Мостик».

Обсуждение мультфильма: О чём он? Почему большим зверям не удалось решить проблему? Что им помешало? Как получилось разрешить ситуацию маленьким зверям? Что им помогло?

Ведущий: Ребята, что для вас означает слово мир, дружба, хорошие отношения? Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий подводит резюме, повторяя ответы, записанные на доске (ватмане)

Ведущий: Как, по вашему, может закончиться дружба?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: Итак, дружба может, к сожалению, закончиться такими вот способами, которые вы назвали (перечислить все написанные способы)

Информация для ведущего: Один из ответов может быть – поссориться

Ведущий: Наверное, нет ни одного человека, который бы никогда ни с кем не ссорился. Вспомните, пожалуйста, те чувства, которые вы испытывали, когда с кем то ссорились. Давайте их назовём.

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Желательно ведущему тоже назвать свои чувства, это сблизит его с ребятами.

Ведущий: Как вы думаете, а что чувствует человек, с которым вы поссорились?

Информация для ведущего: Скорее всего, ребята скажут, что поссорившиеся люди испытывают одинаковые чувства.

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: Теперь давайте поговорим о том, что вы обычно делаете, если вы поссорились?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: Вы говорили о том, что если с кем-то поссорились, то извинялись.

А как вы обычно извиняетесь или миритесь??

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Подвести итог, назвав все написанные способы извинений. Если среди них - будет правильный (как указано ниже в алгоритме), отметить это – замечательно, что есть и такой ответ – он очень похож на то правило, о котором я сегодня вам расскажу.

Если нет ответа – поблагодарить за ответы и сказать, что извиняться очень важно уметь. Сегодня мы с вами поучимся это делать.

Ведущий: Итак:

1. Что делать, если вы обидели кого-то?

Алгоритм:

1. Извиниться (мне очень жаль; прости, извини меня, пожалуйста)

2. Объяснить, за что извиняетесь. Например, прости меня, за то, что сильно толкнул тебя.

3. Запрос на восстановление отношений. Например, прости меня за то, что сильно толкнул тебя. Я постараюсь быть внимательнее.

Алгоритм записывает волонтер СШМ на листе ватмана или на доске.

Затем приглашаются два добровольца и ребята пробуют извиниться по этому алгоритму.

Ведущий: спасибо вам, ребята! У вас все получилось!

Ведущий: А что делать, если обидели вас? Скажите, надо ли вообще говорить об этом?

После ответов ребят рассказать о том, что говорить о своих чувствах надо. Потому что сильные обиды очень долгое время живут в нас и нам от них тяжело.

Алгоритм:

1. Сказать об этом (мне обидно, больно, неприятно...)

ОЧЕНЬ ВАЖНО – это не должно быть обвинением – Ты мне обидел... **ВАЖНО** говорить вместо **ТЫ, МНЕ** – говорить о себе, о своих чувствах

2. Объяснить, почему обиделись. Например, мне обидно (неприятно), что ты мне очень часто перебиваешь и я не могу договорить, что мне хотелось бы.

3. Запрос на восстановление отношений. Например, мне обидно (неприятно), что ты мне очень часто перебиваешь и я не могу договорить, что мне хотелось бы. Мне было бы приятно, если ты будешь меня выслушивать до конца. А потом я тебя обязательно выслушаю.

Алгоритм записывает волонтер СШМ на листе ватмана или на доске.

Затем приглашаются два добровольца и ребята пробуют извиниться по этому алгоритму.

Ведущий: спасибо вам, ребята! У вас все получилось!

Ведущий: ребята, скажите, что для вас самое важное было сегодня? Что полезного вы узнали сегодня?

Заключительный вывод ведущего:

Итак, сегодня мы поговорили о том, какие чувства мы испытываем, когда с кем-то ссоримся и как важно помнить, что то же самое чувствует и другой человек. И ещё мы научились очень важному сегодня – правильно извиняться и как правильно говорить о том, что вас обидело и как как-то задело.

Спасибо вам за такую активную работу!

Классный час в форме круга сообщества на тему «Каким вы хотите видеть свой класс?»

Ведущий: Ребята, сегодня я вам помогу разработать правила вашего класса - каким вы хотите видеть свой класс и что вы готовы для этого делать.

Сегодня нет правильных и неправильных ответов. Важно мнение каждого.

1 круг ценностей

Ведущий: Для начала я попрошу поделиться вас тем, каким вы своим поступком гордитесь? Может быть, вы кому-то помогли, поддержали в сложной ситуации?

2 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - каким вы хотите видеть свой класс

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное

3 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - что каждый из вас готов делать?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное

4 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - а что будете делать, если не будет получаться?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное

5 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - что самое важное было для вас сегодня?

Ведущий: теперь у вас есть правила вашего класса, которые вы разработали сами. Не забывайте о них! Большое всем спасибо за активную работу!

Классный час в форме круга сообщества на тему «Как вы будете решать конфликты в своём классе?»

Ведущий: Ребята, сегодня я вам помогу разработать правила вашего класса - каким вы хотите видеть свой класс и что вы готовы для этого делать.

Сегодня нет правильных и неправильных ответов. Важно мнение каждого.

1 Круг ценностей

Ведущий: Для начала я попрошу поделиться вас своим личным качеством, которое, на ваш взгляд, помогает вам меньше ругаться с другими людьми.

2 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - как бы каждый из вас хотел, чтобы решались споры или конфликты в вашем классе?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное

3 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - что каждый из вас готов делать для того, чтобы споров и конфликтов в классе было меньше, а если они возникли, чтобы решались быстро и мирно?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное

4 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - а что будете делать, если не будет получаться что-то из вашего списка делать?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное

5 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - что самое важное было для вас сегодня?

Ведущий: теперь у вас есть способы разрешения конфликтов в вашем классе, которые вы разработали сами. Не забывайте о них! Большое всем спасибо за активную работу

Классный час в форме круга сообщества на тему «Если другой человек – другой...?»

Начало классного часа: просмотр мультфильма «День и ночь».

Обсуждение мультфильма: О чём он? Почему день и ночь ругались и даже дрались? Что такое произошло, что день и ночь перестали ссориться?

1 Круг ценностей

Ведущий: Для начала я попрошу поделиться вас тем своим качеством, которое, на ваш взгляд, отличает вас от других?

2 круг. Ведущий: Перечисляет все названные качества. А теперь предлагаю ответить на вопрос - что будет, если у вас на всех останется только одно из названных качеств? Например...

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное и делая выводы, исходя из ответов детей.

3 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - а что будете делать, если вдруг чьё-то качество вам не понравится?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное и делая выводы, исходя из ответов детей.

4 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - как думаете, почему важно, чтобы мы все оставались разными?

Ответы записывает волонтер на листе ватмана или на доске.

Ведущий: подводит резюме, перечисляя всё записанное и делая выводы, исходя из ответов детей.

5 круг. Ведущий: А теперь предлагаю ответить на вопрос - что самое важное было для вас сегодня?

Ведущий: вы сегодня говорили о том, что как интересно, когда все разные! Не забываете о них! Большое всем спасибо за активную работу!

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (специалистов, детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов)

Основные права и обязанности психолога:

1. Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.
2. Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
3. Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
4. Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы имеют право на:

1. Добровольное участие в программе;
2. Уважительное отношение к себе;
3. Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

1. Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
2. Соблюдать принципы восстановительных технологий.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Должностные инструкции педагога-психолога;
- Устав образовательной организации;
- Договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией;
- Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение;

- Этический кодекс педагога-психолога.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

1. Участники программы должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
2. Перед проведением занятий участники знакомятся с основными правилами работы, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.
3. Ведущий программы руководствуется «Этическим кодексом психолога» и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательной организации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Система организации контроля за реализацией программы включает в себя анализ текущей документации по реализации программы; текущий контроль реализации программы; итоговый контроль по результатам реализации программы.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы (технологии).

1. Единство участников образовательного процесса и заинтересованность в результатах программы;
2. Поддержка программы администрацией образовательного учреждения
3. Квалификация педагога-психолога: знания об особенностях детей подросткового возраста; наличие опыта ведения тренинговых занятий; опыт занятий с детьми и подростками, имеющими склонность к деструктивному поведению; знании инструментов медиации и восстановительных технологий.

Список использованных источников

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.
2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскуракова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
5. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии:

Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.

6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.

7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.