

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256 ГО ЗАТО
Фокино» Приморский край

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №256
Маркова Н.В.
28.06.2024г.



**Анализ работы психолога – педагогического сопровождения
учащихся
за 2023-2024 учебный год**

Целью работы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год было психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития учащихся.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Диагностическая и консультативная работа с учащимися с высочайшей вероятностью рискованного поведения, выявленных при прохождении социально – психологического тестирования;
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;

3. Коррекционно-развивающее;

4. Методическое.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня личностной и ситуативной тревожности у учащихся 8 «В» класса. Период проведения 25.09.2023г. Участвовало 22 учащихся.

2. Изучение склонности к типу профессии. Психологическая готовность к экзаменам. Устойчивость к стрессу 11 «А» класс. Период проведения 18.10.2023г. Участвовало 17 учащихся.

3. Изучение уровня сплоченности 3 «Г» класса. Период проведения 15.11.2023г. Участвовало 17 учащихся.

4. Изучение адаптации в 5 «В» класса к обучению в основной школе. Период проведения 21.12.2023г. Участвовало 23 учащихся.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами, родителями учащихся и учащимися.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

* Изучение личности и поведения трудных подростков;

* Диагностика в рамках индивидуального консультирования

* Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 18 консультаций из них:

7 консультаций (первичных и повторных) для учащихся и 11 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста и подросткового возраста, в целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- психологическая готовность к экзаменам
- трудности обучения
- высочайшая вероятность рискованного поведения по результатам СРТ
- консультации по результатам групповой диагностики
- В процессе консультирования решались следующие задачи:
- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

3.Коррекционно-развивающее направление

С учащимися 1-10 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 79 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной и мотивационной сферы, психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в вебинарах в целях самообразования.

**Статистический отчет по итогам работы педагога - психолога
за 2023 - 2024 учебный год**

| В целом проведено за 2023 - 2024 учебный год | | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|---|---|--|----|
| Проведено индивидуальных обследований | | 34 | | | | |
| Проведено индивидуальных консультаций (в том числе будущих первоклассников) | | 18 | Детей | 7 | Взрослых: Родителей, педагогов | 11 |
| Проведено групповых диагностик | Кол-во классов | 4 | Количество детей на групповой диагностике | 79 | Количество взрослых на групповой диагностике | 0 |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий | 79 (16 учащихся) | С уч-ся начальной школы | 38 | Из них с учащимися с особыми образовательными потребностями | 0 | |
| | | С уч-ся средней школы | 41 | | | |
| | | С уч-ся среднего и старшего звена | 0 | | | |