

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256
городского округа ЗАТО Фокино»

Утверждено
Директором
МБОУ СОШ №256
Приказ от 29.08.2023 № _____



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FEF2CDFE817895FD3B15BB2743C8123E
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна
Действителен с 29.08.2023г. до 21.11.2024г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
по адаптации пятиклассников к школьному обучению
«Я – пятиклассник»

Аннотация

В период адаптации учащихся к новым условиям обучения в среднем звене важно создание атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика, развитие адаптивных способностей к любым новым ситуациям. В связи с этим необходима коррекционно-развивающая программа для адаптации пятиклассников.

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период перехода в среднее звено.

Задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся основной школы.
3. Формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию.
4. Снижение уровня тревожности учащихся.

Направления работы:

- диагностика учащихся (коммуникативные УУД, личностные действия УУД, регулятивные действия УУД);
- психолого-педагогическое просвещение: понятие конфликта, понятие личности, понятие толерантности, самооценка; дружба; понятие темперамента;
- развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

В течение 1-2 четверти проводится коррекционно-развивающая работа. Форма работы – групповые занятия и индивидуальные занятия, если это необходимо. Для снятия чрезмерного психологического напряжения. На этом этапе работы проводится консультативно – просветительская работа с родителями (родительское собрание).

Ожидаемый результат.

Данная программа направлена на создание оптимальных психолого- педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной общеобразовательной программы, в результате чего у учащихся будет наблюдаться положительная динамика сформированности всех видов УУД, а также успешная социально-психологическая адаптация к новым социальным условиям.

Взрослому человеку, с положительным набором ценностей,
При воспитании ребёнка - важно не только научить...
А со всем набором полученных знаний и навыков-
адаптировать его к жизненным реалиям...
Так, чтобы он впоследствии не разочаровался
И не отказался от данных ценностей...
С. Гудман

Пояснительная записка

1. Теоретические основы адаптационного периода пятиклассника

Адаптация учащихся - это привыкание к новым условиям обучения. Процесс адаптации для каждого человека сопровождается несколькими периодами:

- 1й адаптивный период – это начало жизни;
- 2й период - начинается с того времени, когда начинает учиться говорить;
- 3й – вхождение ребенка в коллектив - это детский сад и обучение, где каждый школьник переживает процесс адаптации.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю является одним из критических этапов в школьной жизни ребенка. Период адаптации иногда занимает от трёх недель до полугода. Задача взрослых - облегчить детям трудности этого периода, помочь им стать успешными в 5 классе.

Это сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей.

1.1 .Особенности адаптационного периода

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление новых учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений, а также большим количеством информации, является для них показателем их взросления.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для большинства школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер. Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

- Фактор 1. Забывание

За летний период происходит забывание изученного материала особенно это происходит с детьми, обладающими кратковременным видом памяти. Забывание изученного за лето происходит не только на рубеже начальная-средняя школа, забывание происходит в любом классе школы. А того периода повторения. Который отводится перед входными контрольными работами (2 недели) недостаточно, чтобы повторить весь забытый материал. Вот отсюда и двойки на входных контрольных работах.

- Фактор 2. Привычка к контролю

В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения учителя, который контролирует степень их готовности к очередному уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации с другими учителями. Учитель начальных классов находится в тесном контакте с родителями. В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе. Они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями. Опоздать на урок, забыть какую-нибудь учебную принадлежность, не сделать задание — все это становится более серьезным проступком, чем в начальной школе. С классным руководителем

пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и на редких, к сожалению, классных часах. Естественно, что и родители не могут быть в курсе всего происходящего в школе. Получается, что учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные моменты в школе. Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь. Другие напротив чувствуют себя вольготно, свобода их пьянит они начинают бегать по школе, изучать все ее потайные уголки. Учителя средней школы жалуются на то, что пятиклассники не умеют себя вести. А нужно всего лишь подождать. Все это, естественно, ведет к снижению успеваемости.

- Фактор 3. Новизна обстановки.

Занятия теперь проходят в новом кабинете, а часто в разных кабинетах. В расписании появились названия незнакомых предметов. И самое главное-каждый предмет ведет новый учитель. В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

- Фактор 4. Физиологические изменения

Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.

- Фактор 5. Личные проблемы

Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста — психолога.

- Фактор 6. Отсутствие способностей

Скорее речь идет об отсутствии у ребенка каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

- Фактор 7. Отсутствие интереса

Очень частое явление - ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок заявляет, что ему неинтересно учиться, потому что он не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни. Пятый класс, то есть 10-12-летний возраст, пограничный между детством и отрочеством, время плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой – адаптация.

Важно кратко охарактеризовать психологические особенности учащихся в связи с началом обучения в 5 классе.

В познавательной сфере младшего подростка происходят следующие изменения: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

2. Практические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения в пятых классах

2.1. Методы и направления психолого-педагогического сопровождения

Работа по программе носит системный характер, рассматривает групповые формы работы, беседы, наблюдение, диагностические методы.

Данная программа направлена на развитие коммуникативной сферы, снятие эмоционального дискомфорта у школьника. Создание ситуации успеха, а также направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, программа позволяет решать все три аспекта учебной деятельности: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Направления работы:

- диагностика учащихся (коммуникативные УУД, личностные действия УУД, регулятивные действия УУД);
- психолого-педагогическое просвещение: понятие конфликта, понятие личности, понятие толерантности, самооценка; дружба; понятие темперамента;
- развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

2.2. Структура работы психолого-педагогического сопровождения.

В первой четверти проводится фронтальная диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу: комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы; мотивация учения, тревожность, самооценку (личностные УУД).

Во второй четверти проводится углубленная диагностика, которая включает в себя диагностику определение социометрического статуса. Результаты диагностики заносятся в бланки аналитических отчетов. Таким образом, создается банк данных об личностном развитии УУД.

После проведенной диагностики проводится консилиум, в состав которого входят администрация, учителя-предметники, работающие в классе, кл. руководитель, где психолог дает психологическую характеристику класса.

В течение 1-2 четверти проводится коррекционно-развивающая работа. Форма работы – групповые занятия и индивидуальные занятия, если это необходимо. Для снятия чрезмерного психологического напряжения. На этом этапе работы проводится консультативно – просветительская работа с родителями (родительское собрание).

В четвертой четверти проводится итоговый консилиум, знакомство с мониторингом психического статуса обучающихся и аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

Данная система работы позволяет всему педагогическому коллективу обеспечить психолого-педагогические условия развития личности в непрерывном образовании на конкретном возрастном этапе.

2.3. Программа психолого – педагогического сопровождения по адаптации пятиклассника

В настоящее время педагогическое образование превращается в образование психолого-педагогическое. Школа меняет своё направление и её целью становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

В 21 веке для того чтобы стать успешным недостаточно владеть предметными знаниями, надо ещё обладать компетенциями, которые позволяют успешно общаться, управлять собственной деятельностью, освоить и применить любые знания.

Основным понятием, которое характеризует цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. В процессе образования эти способности передаются педагогами и приобретаются обучающимися в виде универсальных учебных действий.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную

компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает, что обучающийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Стандарт выделяет в качестве **основных видов УУД**, соответствующие основным целям образования основные 4 блока: коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД.

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, к ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Обучающиеся должны перейти на новые стандарты, в сложный для них период адаптации к среднему звену. Адаптация – это приспособление функций организма к новым условиям среды, адаптация всегда предполагает страх, поэтому психолого- педагогическое сопровождение на этом этапе особенно необходимо. Для прогнозирования и планирования психологического климата, учитывая требования новых стандартов, мною разработана программа психолого-педагогического сопровождения. Эта программа- первый шаг в данном направлении.

Актуальность разработки психолого-педагогической программы: в современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- появление неуспешности в учебе;
- снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- нарушение поведения у подростков.

В период адаптации учащихся к новым условиям обучения в среднем звене важно создание атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика, развитие адаптивных способностей к любым новым ситуациям. В связи с этим необходима коррекционно-развивающая программа для адаптации пятиклассников.

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период перехода в среднее звено.

Задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся основной школы.
3. Формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию.
4. Снижение уровня тревожности учащихся.

Ожидаемый результат.

Данная программа направлена на создание оптимальных психолого- педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной общеобразовательной программы, в результате чего у учащихся будет наблюдаться положительная динамика сформированности всех видов УУД, а также успешная социально-психологическая адаптация к новым социальным условиям.

Учебно – тематический план (теория)

№ П\П	Тема занятия	Содержание занятия	Часы
1.	«Понятие личности»	Понятие“Личность”. Структура личности. Ключевые свойства личности.	1 час
2.	«Понятие темперамента»	Темперамент.Виды темперамента.	1 час
3.	«Самооценка личности»	Самооценка:понятие, внешний,внутренний оценщик.Личностная самооценка(“Я-коцепция”).	1 час
4.	«Толерантность»	Толерантность: толерантная и интолерантная личность.	1 час
5.	« Дружба»	Понятие дружбы, признаки дружбы.	1 час
6.	«Конфликт»	Виды конфликта. Пути разрешения конфликта.	1 час
7.	«Мир эмоций»	Понятие эмоций (радость, злость, страх, печаль). Нужны ли эмоции человеку.	1 час

Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

№п/п	Тема занятий	Содержание занятий	Ответственный
1	"Этот необычный и волнующий 5-й класс"	Разминка Упр. 1 "Имя и цветок" Упр.2"Всаньте те, кто..." Упр. 3 «Что важно для меня" Рефлексия	Психолог
2	"Мы и школа»	Физ.минутка Упр.1. "Кто ты? Кто я?" Упр.2."Ассоциации" Упр.3 "В гостях у сказки" Рефлексия	Психолог
3	"Познай себя"	Разминка Упр.1 "Цвет настроения" Упр.2 Самоанализ "Кто я? Какой я?" Упр. 3 "Вот я какой! Угадали?" Рефлексия	Психолог

4.	"Новичок в средней школе"	Разминка Упр.1 "Воображала" Упр. 2. "Новичок Том " Упр. 3.Рисунок «Подарок» Рефлексия	Психолог
5.	"Мир эмоций"	Разминка Упр.1 "Угадай эмоцию" Упр.2 "Фигуры эмоций" Упр.3 "Назови эмоцию" Упр.4 "Изобрази эмоцию" Рефлексия	Психолог
6.	"Вот тебе моя рука"	Разминка Упр. 1 "Осенний лес" Упр.2"Мостики дружбы" Упр.3 "Мостики дружбы" Упр.4. Рисунок другу. Рефлексия	Психолог
7.	Всего часов	7 часов	Психолог

Заключение:

Данная программа поможет учащимся быстрее адаптироваться к новым условиям обучения. Целью разработки и внедрения данной мотивационной программы явилось требование ФГОС – знать и учитывать индивидуальные возрастные психологические особенности обучающихся. Эта программа поможет сформировать «Портрет учащегося нового поколения». Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает, что обучающийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность. Инновация данной программы в том, что все классические и авторские диагностические методики приведены в соответствии с основными видами УУД.

Список литературы

- 1.Дубровина И.В. Психология. 5 класс/ И.В.Дубровина//Психология пятый класс/ И.В.Дубровина .-М., 2007.-С 86-231с.
2. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога/ И.В.Дубровина // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И.В.Дубровина .-М.;2001.
3. Асмолова А.Г. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в ООУ/ А.Г. Асмолова // Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в ООУ/ А.Г. Асмолова.- М.;2011.«Просвещение» .
4. Истратова О.Н Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова Т.В. Эксакусто // Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова Т.В. Эксакусто .-Р н/Д .,2010.-С 66 –268с.