

Справка

по итогам пробного ОГЭ по биологии, 9 класс

от 31.01.2024 г.

Пробный экзамен по биологии в форме ОГЭ для учащихся 9 классов проходил 29.01.2024 г. в рамках внутришкольного контроля и плана подготовки к ГИА.

Пробный экзамен по биологии проводился в форме ОГЭ. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл (первичный)	0 – 12	13 – 24	25 – 35	37 – 48

Количество учащихся, выполнявших работу - 16 человек (72,7 % от заявивших экзамен).

Результаты экзамена:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Кол-во чел.	-	-	4	12	2,25	0	25
Проценты	0	0	25	75			

Допустили ошибки/не приступили к заданию:

Вопрос теста	Тема	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки	Процент уч-ся, допустивших ошибки
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	9	56,3
2	Организмы и их многообразие (<i>установление соответствия</i>)	3	18,8
3	Систематика растений и животных (<i>установление последовательности</i>)	12	75
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (<i>множественный выбор</i>)	7	43,8
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (<i>установление последовательности</i>)	10	62,5
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	9	56,3
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (<i>множественный выбор</i>)	9	56,3
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне	11	68,8

	клетки и многоклеточного организма (<i>установление соответствия</i>)		
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (<i>множественный выбор</i>)	11	68,8
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	9	56,3
11	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	9	56,3
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	14	25
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	10	62,5
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	4	
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	9	56,3
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	9	56,3
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	13	81,3
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	12	75
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	10	62,5
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	16	100
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	9	56,3

Вывод. Пробный экзамен по биологии в форме ОГЭ среди учащихся 9 классов прошел на низком уровне (качество знаний – 0%, успеваемость – 25%). Количество учащихся, получивших средний балл и выше, – 6 человек (37,5%).

Рекомендации.

1. Ивановой Н.В., руководителю ШМО учителей географии, истории и биологии:

1.1. Обсудить результаты пробного экзамена по биологии в 9-х классах на заседании ШМО

2. Ивановой Н.В., учителю биологии:

2.1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.

2.2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

2.3. Продолжить работу с учащимися по совершенствованию знаний биологии, с этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т. д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2.4. Работать с учащимися по формированию навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

3. Классным руководителям 9-х классов Константиновой С.П., Мезенцевой И.Р. проинформировать родителей о результатах пробного экзамена по биологии, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам по УВР

Турок Е.И