

## Аналитическая справка по мониторингу результатов Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МБОУ СОШ № 256 с 03.04 по 26.04 проходил мониторинг качества подготовки обучающихся.

### График проведения ВПР

Предмет	Класс	Дата
Русский язык (1 часть)	4	17.04
Русский язык (2 часть)	4	18.04
Математика	4	24.04
Окружающий мир	4	25.04
Математика	5	25.04
Русский язык	5	22.04
Биология	5	03.04
История	5	09.04
Математика	6	25.04
Русский язык	6	22.04
Биология	6	Общественно-научные 04.04 Естественно-научные 10.04
География	6	
Обществознание	6	
История	6	
Математика	7	26.04
Русский язык	7	23.04
Биология	7	Общественно-научные 17.04 Естественно-научные 12.04
География	7	
Физика	7	
Обществознание	7	
История	7	
История	7	
Математика	8	26.04
Русский язык	8	23.04
Биология	8	Общественно-научные 04.04 Естественно-научные 17.04
География	8	
Обществознание	8	
История	8	
Физика	8	
Химия	8	
Химия	8	

## ВПР – 5 класс

### МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 78 человек (88,6%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 15

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
5а	25	Будкова М.С.	—	7	15	3	3,16	28	88
5б	27	Будкова М.С.	3	7	14	3	3,37	37,1	88,9
5в	26	Будкова М.С.	—	3	20	3	3,0	11,5	88,5
<b>78</b>			<b>3</b> <b>3,8%</b>	<b>17</b> <b>21,8%</b>	<b>49</b> <b>62,8%</b>	<b>9</b> <b>11,5%</b>	<b>3,18</b>	<b>25,6</b>	<b>88,5</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	<b>31</b>	<b>39,7</b>
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	<b>19</b>	<b>24,4</b>
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>67</b>	<b>85,9</b>
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	<b>18</b>	<b>23,1</b>
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	<b>64</b>	<b>82,1</b>
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	<b>40</b>	<b>51,3</b>
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	<b>34</b>	<b>43,6</b>
8(1)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	<b>12</b>	<b>15,4</b>
8(2)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	<b>25</b>	<b>32,1</b>
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	<b>71</b>	<b>91</b>
10(1)	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	<b>53</b>	<b>67,9</b>
10(2)	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	<b>43</b>	<b>55,1</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 26%, успеваемость – 88%). В 5а порог успешности преодолели 22

человека (88%), 5б – 24 человека (88,9%), 5в – 23 человека (88,5%). На базовом и повышенном уровне написало 20 человек (25,6%).

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 76 человек (86,4 %).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39 - 45

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	26	Александрова О.А.	0	5	18	3	3,1	19,2	88,5
5б	24	Хайзик Н.Ю.	5	5	11	3	3,5	41,7	87,5
5в	26	Александрова О.А.	0	3	20	3	3,0	11,5	88,5
	<b>76</b>		<b>5</b> <b>6,6%</b>	<b>13</b> <b>17,1%</b>	<b>49</b> <b>64,5%</b>	<b>9</b> <b>11,8%</b>	<b>3,2</b>	<b>23,7</b>	<b>88,2</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	8	10,5
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	16	21,1
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	2,6
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	44	57,9
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9	11,8
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42	55,3
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27	35,5
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	10	13,2

	ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	7	9,2
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	26	34,2
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	40	52,6
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	60	78,9

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 24%, успеваемость – 88%). В 5а порог успешности преодолели 23 человека (88,5%) в 5б порог успешности преодолели 21 человек (87,5%), в 5в порог успешности преодолели 23 человека (88,5%).

### ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 71 человека (80,7%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	26	Тананайко О.Ф.	7	8	14	—	4,19	57,7	100
5б	23	Тананайко О.Ф.	6	6	11	—	3,78	52,2	100
5в	22	Тананайко О.Ф.	2	3	13	4	3,14	22,7	81,8

<b>итого</b>	<b>71</b>	<b>15</b> <b>21,1%</b>	<b>17</b> <b>23,9%</b>	<b>38</b> <b>53,5%</b>	<b>4</b> <b>5,6%</b>	<b>3,73</b>	<b>75,1</b>	<b>94,4</b>
--------------	-----------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------	-------------	-------------

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12	<b>16,9</b>
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	8	<b>11,3</b>
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	20	<b>28,2</b>
4	умение рассказывать о событиях древней истории	33	<b>46,5</b>
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	3	<b>4,2</b>
6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	50	<b>70,4</b>
7	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	15	<b>21,1</b>

Вывод: Всероссийскую поверочную работу по истории учащиеся 5-х классов написали на допустимом уровне (качество знаний – 75,1%, успеваемость – 94,4%). В 5а порог успешности преодолели 26 человек (100%), 5б – 23 человека (100%), 5в – 18 человек (81,8%). На базовом и повышенном уровне написало 32 человека (75%).

## БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие 76 человек (86,4%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 29

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Ко-л-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успева ем
5а	27	Иванова Н.В.	4	16	7	—	3,89	74,1	100
5б	25	Иванова Н.В.	1	8	14	2	3,32	36	92
5в	24	Иванова Н.В.	—	8	10	6	3,08	33,3	75
Итого	76		5 6,6%	32 42,1%	31 40,8%	8 10,5%	3,45	48,7	89,5

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	38	<b>50</b>
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное	28	<b>36,8</b>

	отношение к природе. Охрана биологических объектов		
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2	2,6
2.1	Клетка– основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки	34	5,3
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клеток	8	10,5
3.1	Многообразие организмов	7	9,2
3.2	Многообразие организмов	9	11,8
4.1	Среды жизни	25	32,9
4.2	Среды жизни	6	7,9
4.3	Среды жизни	10	13,2
5	Царство Растения	36	47,4
6.1	Органы цветкового растения	38	50
6.2	Органы цветкового растения	21	27,6
7.1	Микроскопическое строение растений	23	30,3
7.2	Микроскопическое строение растений	50	65,8
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	21	27,6
9	Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	22	28,9
10К1	Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	26	34,2
10К2	Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	45	59,2

**Вывод.** Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на базовом уровне (качество знаний – 48,7%, успеваемость – 89,5%). В 5а порог успешности преодолели 27 человек (100%), 5б – 23 человека (92%), 5в – 16 человек (75%). На базовом и повышенном уровне написало 37 человек (49%).

## ВПР 6класс

### МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 72человек (82,7%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 13	14 – 16

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
6а	28	Турок Е.И.	-	4	21	3	3,04	14,3	89,3
6б	28	Скрябина С.А.	2	6	16	4	3,21	28,6	85,7
6в	28	Скрябина С.А.	-	6	18	4	3,07	214	85,7

<b>итого</b>	<b>84</b>	<b>2</b> <b>2,4%</b>	<b>16</b> <b>19%</b>	<b>55</b> <b>65,5%</b>	<b>11</b> <b>13,1%</b>	<b>3,11</b>	<b>21,4</b>	<b>86,9</b>
--------------	-----------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------	-------------	-------------

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8	9,5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	21	25
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	58	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	40	47,6
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	12	14,3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	18	21,4
7	Овладение символьным языком алгебры	40	47,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	31	36,9
9	Овладение навыками письменных вычислений	44	52,4
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	50	59,5
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	48	57,1
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	70	83,3
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	84	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 21%, успеваемость – 87%). В ба порог успешности преодолели 25 человек (89%), бб – 24 человека (86%), бв – 24 человека (86%).

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 73 человек (83%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
ба	25	Войтенко Р.И.	-	7	15	3	3,2	28	88
бб	25	Войтенко Р.И.	3	7	10	5	3,3	40	80
бв	23	Александрова О.А.	-	2	18	3	3,0	8,7	87
<b>итого</b>	<b>73</b>		<b>3</b> <b>4,1%</b>	<b>16</b> <b>22%</b>	<b>43</b> <b>59%</b>	<b>11</b> <b>15,1%</b>	<b>3,2</b>	<b>24,7</b>	<b>85</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задания	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	15	20,5
2К1	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	8	11,0
2 К2	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	5	6,8
2 К4	Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;	4	5,5
3.(1,2)	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов	24	32,9
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	13	17,8
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	10	13,7
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	13	17,8
7 (1.2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным	17	23,3
8 (1.2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением	7	9,6
9	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	7	9,6
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	9	12,3
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов	7	9,6



12 (1.2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	22	30,1
13 (1.2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	16	21,9
14 (1.2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	36	49,3

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на недостаточном уровне (качество знаний – 25%, успеваемость – 85%). В ба порог успешности преодолели 22 человека (88%), бб – 20 человек (80%), бв – 20 человек (87%).

### ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 53 человека

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 – 8	9 – 12	13 – 16

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
бб	29	Тананайко О.Ф.	1	12	15	1	3,45	44,8	96,6
бв	24	Тананайко О.Ф.	-	3	19	2	3,04	12,5	91,7
<b>итого</b>	<b>53</b>		<b>1</b> <b>1,9%</b>	<b>15</b> <b>28,3%</b>	<b>34</b> <b>64,2%</b>	<b>3</b> <b>5,7%</b>	<b>3,26</b>	<b>30,2</b>	<b>94,3</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	35	<b>66</b>
2	Смысловое чтение	13	<b>24,5</b>
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8	<b>15,1</b>
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	22	<b>41,5</b>
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	6	<b>11,3</b>

	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	21	<b>39,6</b>
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	22	<b>41,5</b>
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	18	<b>33,9</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на низком уровне (качество знаний – 30%, успеваемость – 94%). Порог успешности преодолели: 6б – 28 человек (97%), 6в – 22 человека – (92%).

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР принимало участие 27 человек (6а класс)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
6а	27	Тананайко .Ф.	3 11,1%	4 14,8%	16 59,3%	4 14,8	3,22	25,9	85,2

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных отношений.	13	<b>48,1</b>
1.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	10	<b>37</b>
2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного	4	<b>14,8</b>

	характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
3.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;	1	<b>3,7</b>
3.2	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	6	<b>22,2</b>
4	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	3	<b>11,1</b>
5.1	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	9	<b>33,3</b>
5.2	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	14	<b>51,9</b>
6.1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	22	<b>81,5</b>
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	18	<b>66,7</b>
7.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным	9	<b>33,3</b>

7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным	15	<b>55,6</b>
8.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении	17	<b>62,9</b>
8.2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении	20	<b>74,1</b>
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении	19	<b>70,4</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию учащиеся 6а класса написали на недостаточном уровне (качество знаний – 26%). Порог успешности преодолели 23 человека (85%).

### БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие 50 человек.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 19	20 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
6а	27	Иванова Н.В.	-	10	16	1	3,33	37	96,3
6в	23	Иванова Н.В.	-	5	14	4	3,04	21,7	82,6
<b>итого</b>	<b>50</b>		<b>0</b>	<b>15</b> 30%	<b>30</b> 60%	<b>5</b> 10%	<b>3,2</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	12	<b>24</b>
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	31	<b>62</b>
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	38	<b>76</b>

2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	15	<b>30</b>
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	21	<b>42</b>
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	18	<b>36</b>
4.1	Царство Растения .Органы цветкового растения	5	<b>10</b>
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения	30	<b>60</b>
4.3	Микроскопическое строение растений	27	<b>54</b>
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	9	<b>18</b>
6	Многообразии растений	13	<b>26</b>
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	21	<b>42</b>
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов	16	<b>32</b>
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов	32	<b>64</b>
9	Царство Растения Органы цветкового Растения .Многообразие цветковых растений	25	<b>50</b>
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	40	<b>80</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 30%, успеваемость – 90%). Порог успешности преодолели в 6а классе 26 человек (96%), в 6в – 19 человек (83%).

### ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 26 человек (6б класс)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 20	21 – 28	29 – 33

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6б	26	Константинова С.П.	2 7,7%	10 38,5%	12 46,2%	2 7,7%	3,69	46,2	92,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	12	<b>46,2</b>
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	15	<b>57,7</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	23	<b>88,5</b>
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	12	<b>46,2</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте.	1	<b>3,8</b>

	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте		
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	4	<b>15,4</b>
3.3	Изображения земной поверхности	3	<b>11,5</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	5	<b>19,2</b>
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	8	<b>30,8</b>
4.3	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	6	<b>23,1</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	4	15,4
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	8	30,8
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	8	30,8
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	12	46,2
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	13	50
7	Биосфера – живая оболочка Земли	11	46,2
8	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности	17	65,4

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 6б класса написали на допустимом уровне (качество знаний – 46%). Порог успешности преодолели 24 человека (92%).

### **ВПР 7 класс**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В ВПР принимало участие 78 человек.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47

Результаты работы занесены в таблицу:

Клас с	Кол- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успеваем
7а	26	Маслак С.А	-	11	9	6	3,19	42,3	76,9
7б	27	Маслак С.А	4	4	16	3	3,3	29,6	88,9
7в	25	Александрова О.А.	-	6	16	3	3,12	24	88
итог о	<b>78</b>		<b>4</b> <b>5,1%</b>	<b>21</b> <b>26,6%</b>	<b>41</b> <b>51,9%</b>	<b>12</b> <b>15,2%</b>	<b>3,22</b>	<b>32,1</b>	<b>84,6</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задания	Всего ошибок	Процент ошибок
1 К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	7	8,9
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	28	35,9
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	1	1,3
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);	11	14,1
2 К2	Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);	38	48,7
2 К3	морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);	27	34,6
2 К4	Синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	23	29,5
3.(1.,2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	22	28,2
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	51	65,4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	27	34,6
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	40	51,3
7 (1.2)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и	6	7,7

	деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
8 (1.2)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	26	33,3
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	29	37,2
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	66	84,6
11 (1.2)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	18	23,1
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	65	83,3
13 (1.2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	30	38,5
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	23	29,5

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 32%, успеваемость – 85%). В 7а порог успешности преодолели 20 человек (77%), 7б – 24 человек (89%), 7в – 22 человека (88%)

### МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 76 человек.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 11	12 – 15	16 – 19

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	25	Протасова С.В.	-	6	17	2	3,2	24%	92%
7б	24	Протасова С.В.	-	5	16	3	3,1	20,8%	87,5%
7в	27	Турок Е.И.	-	3	20	4	3	11,1%	85,2%
<b>итого</b>	<b>76</b>		<b>-</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>3,1</b>	<b>18,4%</b>	<b>88,2%</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная	24	<b>31,6%</b>



дробь», «смешанное число»		
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	8	<b>10,5%</b>
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы	22	<b>28,9%</b>
4. <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	16	<b>21,1%</b>
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величин	8	<b>10,5%</b>
6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	31	<b>40,8%</b>
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	49	<b>64,5%</b>
8. Строить график линейной функции	51	<b>67,1%</b>
9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	6	<b>7,9%</b>
10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	58	<b>76,3%</b>
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	39	<b>51,3%</b>
12. Сравнить рациональные числа	37	<b>48,7%</b>
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	43	<b>56,6%</b>
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	58	<b>76,3%</b>
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	57	<b>75%</b>
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	71	<b>93,4</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на низком уровне (качество знаний – 18%, успеваемость – 88%). В 7а порог успешности преодолели 23 человека (92%), 7б – 21 человек (88%), 7в – 23 человека (85%).

## БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие 50 человек.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 14	15 – 19	20 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	23	Иванова Н.В.	2	11	10	-	3,65	56,5	100
7б	27	Иванова Н.В.	2	13	10	2	3,56	55,6	92,6
Итого	50		4 8%	24 48%	20 40%	2 4%	3,6	56	96

### Допустили ошибки / не приступили к заданию

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	6	12
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	10	20
2	Многообразие организмов	9	18
3	Царство Растения	7	14
4	Царство Бактерии	4	8
5	Царство Грибы	29	58
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	8	16
6.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	11	22
7.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8	816
7.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31	62
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Гриб	9	18
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Гриб	10	20
10.1	Царство Растения	33	66
10.2	Царство Растения	38	76

**Вывод.** Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на оптимальном уровне (качество знаний – 56%, успеваемость – 96%). Порог успешности преодолели в 7а 23 человека – 100%, в 7б – 25 человек (93%).

### ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 19 человека

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 22	23 – 30	31 – 35

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7б	23	Константинова С.П.	0	8 34,8%	12 52,2%	3 13%	3,22	34,8	86,9

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья	9	<b>39,1</b>
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	5	<b>21,7</b>
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.	14	<b>60,9</b>
2.1	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	12	<b>52,2</b>
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.м	1	<b>4,3</b>
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений.	3	<b>13</b>
3.1	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.	10	<b>43,5</b>
3.2	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия	13	<b>56,5</b>
3.3	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	13	<b>56,5</b>
4.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	5	<b>21,7</b>
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	6	26,1
5.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	4,3
5.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;	12	52,2
6.1	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	21	91,3
6.2	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5	21,7
6.3	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	5	21,7

7.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерности	4	17,4
7.2	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	13	56,5
8.1	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	10	43,5
8.2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	14	60,9

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 7б класса написали на допустимом уровне (качество знаний – 35%). Порог успешности преодолели 20 человек (87%).

### ИСТОРИЯ

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 – 17

В ВПР принимало участие 20 человек

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
7б	22	Тананайко О.Ф.	2	6	13	1			
<b>итого</b>	<b>22</b>		<b>9,1</b>	<b>27,3</b>	<b>59,1</b>	<b>4,5</b>	<b>3,41</b>	<b>36,4</b>	<b>95,5</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	8	<b>36,4</b>
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	<b>4,5</b>
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	9	<b>40,9</b>
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	14	<b>63,6</b>

	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др	8	<b>36,4</b>
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>9,1</b>
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	5	<b>22,7</b>
8.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	7	<b>31,8</b>
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	10	<b>45,5</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 36%). Порог успешности преодолели 21 человек (95%),

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР принимало участие 26 человек

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9-13	14 – 18	19 – 21

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	26	Селиванова Е.В.	2	5	16	3	3,23	26,9	88,5
<b>итого</b>	<b>26</b>		<b>7,7%</b>	<b>19,2%</b>	<b>61,5%</b>	<b>11,5%</b>			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения	5	<b>19,2</b>

	между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	13	<b>50</b>
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	<b>15,4</b>
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	<b>15,4</b>
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	5	<b>19,2</b>
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	4	<b>15,4</b>
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	6	<b>23,1</b>
8.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	15	<b>57,7</b>
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	4	<b>15,4</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию учащиеся написали на очень низком уровне (качество знаний – 27%). Порог успешности преодолели 23 человека (88%).

## ФИЗИКА

В ВПР принимало участие 23 человека

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9-13	14 – 18	19 – 21

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7в	23	Протасова С.В.	-	6	13	4	3,09	26,1	82,6
<b>итого</b>	<b>23</b>		<b>0</b>	<b>26,1</b>	<b>56,5</b>	<b>17,4</b>			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	13	<b>56,5</b>
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	11	<b>47,8</b>
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	5	<b>21,7</b>
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	14	<b>60,9</b>
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	5	<b>21,7</b>
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10	<b>43,5</b>
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	19	<b>82,6</b>
8.	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон	9	<b>39,1</b>

	Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	23	<b>100</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию учащиеся написали на очень низком уровне (качество знаний – 26%). Порог успешности преодолели 19 человек (82%).

### ВПР 8 класс

#### МАТЕМАТИКА

ВПР выполняло 57 человек (76%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 14	15 - 20	21 - 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8а	22	Румянцева Т.М.	-	5	15	2	3,1	22,7	90,9
8б	16	Румянцева Т.М.	-	4	11	1	3,2	25	93,8
8в	19	Румянцева Т.М.	-	2	15	2	3,0	10,5	89,5
<b>57</b>			<b>0</b>	<b>11</b> <b>19,3%</b>	<b>41</b> <b>71,9%</b>	<b>5</b> <b>8,8%</b>	<b>3,1</b>	<b>19,3</b>	<b>91,2</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	<b>14</b>	<b>24,6</b>
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	<b>18</b>	<b>31,6</b>
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	<b>11</b>	<b>19,3</b>
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	<b>7</b>	<b>12,3</b>
5	Строить график линейной функции	<b>20</b>	<b>35,1</b>
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать</i> информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>28</b>	<b>49,1</b>
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	<b>12</b>	<b>21,1</b>



	графика		
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	33	57,9
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	18	31,6
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	32	56,1
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	34	59,6
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	16	28,1
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	12	21,1
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	41	71,9
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	34	59,6
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	43	75,4
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	54	94,7
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	56	98,2
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	56	98,2

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 19,3%, успеваемость – 91,2%). В 8а порог успешности преодолели 20 человек (90,9%), 8б – 15 человек (93,8%), 8в – 17 человек (89,5%).

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие человек - 60 чел. (80 %).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 25	26 – 31	32 – 44	45 - 51

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успева
-------	--------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------	-------------

									ем
8а	21	Маслак С.А.	2	6	10	3	3,3	38,1	85,7
8б	19	Маслак С.А.	3	7	5	4	3,5	52,6	78,9
8в	20	Маслак С.А.	-	2	14	4	2,9	10	80
<b>итого</b>		<b>60</b>	<b>5</b> <b>8,3%</b>	<b>15</b> <b>25%</b>	<b>29</b> <b>48,3%</b>	<b>11</b> <b>18,3%</b>	<b>3,2</b>	<b>33,3</b>	<b>81,7</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	7	11,7
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	35	58,3
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	5	8,3
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	1	1,7
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	21	35
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	8	13,3
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	16	26,7
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	33	55
9	Определять вид тропа	26	43,3
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	45	75
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	0	0
12	Находить в предложении грамматическую основу	15	25
13	Определять тип односоставного предложения	22	36,7
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	28	46,7
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным	29	48,3

	согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы		
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	22	36,7
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	29	48,3

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на допустимом уровне (качество знаний – 33%, успеваемость – 82%). В 8а порог успешности преодолели 18 человек (85,7%), 8б – 15 человек (78,9%), 8в – 16 человек (80%).

### БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие (8а класс) 18 человек.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 17	18 – 23	24 – 29

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8а	18	Иванова Н.В.	0	5 27,8%	13				

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п задания	Проверяемые элементы содержания	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Биология – наука о живых организмах	6	30
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе	4	20
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных	9	45
3.2	Классификация позвоночных животных	6	30
4.1	Простейшие и беспозвоночные животные. Простейшие. Общая характеристика простейших	1	5
4.2	Простейшие. Общая характеристика простейших	11	55
5.1	Хордовые животные Общая характеристика типа Хордовых	10	50
5.2	Хордовые животные	6	30
6.1	Происхождение животных	12	60
6.2	Происхождение животных	12	60
7.1	Значение животных в природе	10	50
7.2	Значение животных в природе	7	35
8.1	Значение животных в жизни человека	8	40
8.2	Значение животных в жизни человека	12	60
9.1	Классификация животных.	15	75
9.2	Классификация животных.	14	70
9.3	Классификация животных.	8	40

10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	<b>4</b>	20
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	<b>6</b>	30

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся 8а класса написали на базовом уровне (качество знаний – 35%). Порог успешности преодолели 18 человека (90%). На базовом и повышенном уровне написало 15 человек (75%). Написали на пониженном уровне 5 человек (25%).

### ФИЗИКА

В ВПР принимало участие (8б класс) 20 человека (74%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 18

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8б	20	Протасова С.В.	3	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3,4</b>	<b>55</b>	<b>70</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	10	<b>50</b>
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть	5	<b>25</b>
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	4	<b>20</b>
4	задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	16	<b>80</b>
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	4	<b>20</b>
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение	4	<b>20</b>

	применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.		
7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	17	<b>85</b>
8	качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	19	<b>95</b>
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	4	<b>20</b>
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	10	<b>50</b>
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	15	<b>75</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по физике учащиеся 8б класса написали на допустимом уровне (качество знаний – 55%). Порог успешности преодолели 17 человек (85%). На базовом и повышенном уровне написало 10 человека (10%).

### ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 22 человека (8б класс) (81 %)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 20	21 – 28	29 – 33

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8б	22	Константинова С.П.	-	7	12	3	14,7	32	95
<b>Итого</b>	<b>22</b>		<b>0</b>	<b>31%</b>	<b>45%</b>	<b>22%</b>			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		

	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	<b>4,5</b>
1.2	Административно-территориальное устройство России	17	<b>72</b>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	4	<b>18</b>
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	22	<b>100</b>
3.1	Численность, естественное движение населения	3	<b>13,6</b>
3.2	Половой и возрастной состав населения	13	<b>59</b>
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции.	14	<b>63,6</b>
4.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	<b>13,6</b>
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	6	<b>27,2</b>
4.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15	<b>68,1</b>
5.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	12	54,5
5.2	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	16	72,7
5.3	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	10	45,4
6.1	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	12	54,5
6.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	17	77,2
6.3	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	14	63,6
7.1	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	13	59

7.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	13	59
-----	---	----	----

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 8 б класса написали на недопустимом уровне (качество знаний – 31,8%, процент успеваемости 95,4%). Порог успешности преодолели 19 человек. На базовом и повышенном уровне написало 7 человек (31,8 %). Написали выше среднего тестового балла по школе (14,7) 10 человек (45%).

### ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 20 человек

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
8б	20	Селиванова Е.В.	1	4	13	2	3,2	25	90
<b>итого</b>	<b>20</b>		<b>1</b> <b>5%</b>	<b>4</b> <b>20%</b>	<b>13</b> <b>65%</b>	<b>2</b> <b>10%</b>	<b>3,2</b>	<b>25</b>	<b>90</b>

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфере	12	<b>60</b>
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	5	<b>25</b>
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	14	<b>70</b>
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	11	<b>55</b>
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	13	<b>65</b>
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –	5	<b>25</b>

	походов, завоеваний, колонизации и др		
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>10</b>
8.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	9	<b>45</b>
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	8	<b>40</b>
10	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	6	<b>30</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на недостаточном уровне (качество знаний – 25%). Порог успешности преодолели 18 человек (90%).

### ХИМИЯ

В ВПР принимало участие 20 человек

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8б	18	Щербак В.Р.	0	0	17 94,4%	1 5,6%	2,94	0	94,4

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	4	<b>22,2</b>
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	16	<b>88,9</b>
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Молярная масса. Закон Авогадро.	12	<b>66,7</b>
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	6	<b>33,3</b>
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы.	18	<b>100</b>



	Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека		
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	18	<b>100</b>
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	18	<b>100</b>
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	16	<b>88,9</b>
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	13	<b>72,2</b>

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по химии учащиеся написали на очень низком уровне (качество знаний – 0%). Порог успешности преодолели 17 человек (94%).

### **Общие выводы по результатам ВПР-2024**

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

#### Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам и составить подробный отчет.
- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания заданий ВПР для обучающихся по предметам.

#### Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Зам по УВР



Турок Е.И