



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС.ПРИМОРЬЕ»

690003, Владивосток, улица Станюковича, д. 28; ИНН 2540019440 КПП 254001001

rcod@pkiro.ru

Методическое пособие

«Современное учебное занятие в дополнительном образовании»

Разработчик:

Зитерева Анна Александровна,

главный эксперт

Владивосток
2024

1. Учебное занятие в учреждениях дополнительного образования.

Сегодня в системе дополнительного образования заметно меняется форма организации учебного занятия как основного элемента образовательного процесса. На первый план выходит не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Знание специфики, современных тенденций, видов и особенностей учебных занятий помогает педагогам дополнительного образования сформировать умения по правильному моделированию занятия, совершенствовать конструктивные, методические знания и навыки.

Учебное занятие в дополнительном образовании рассматривается как:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но прежде всего развитие;
- время, в течение которого обучающиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной и досуговой деятельностью.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

В зависимости от целей можно выделить следующие виды учебных занятий (таблица 1).

Таблица 1

Виды учебных занятий в системе дополнительного образования детей

Вид занятия	Особенности вида
Обучающее	Преследует обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Это учебные занятия: по передаче знаний; по осмыслению знаний и их закреплению; по закреплению знаний; по формированию умений и применения знаний на практике; тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков); по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающее	Ставит цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.
Воспитательное	Ставит целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Необходимо отметить, что часто занятие педагога с детьми трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают разные задачи, комбинируя используемые формы, методы и средства.

Как уже упоминалось, учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного (Приложение 1).

Построение занятия в соответствии с моделью, предложенной в Приложении 1, позволяет структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них.

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов – познавательного, развивающего и воспитательного – которые отражаются в цели по содержанию учебного материала. Взаимосвязь типа, дидактической цели и структуры учебного занятия представлена в Приложении 2.

Таким образом, занятие в системе дополнительного образования преследует общую цель, оговоренную требованиями программы. Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Структура занятия может повторять его привычный ход, сообщать новые знания, контролировать изученное, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.

Взаимодействие педагога и детей в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся, поэтому необходимо учитывать современные требования к занятию дополнительного образования детей.

2. Основные требования к современному занятию дополнительного образования.

Принципы обучения в системе дополнительного образования зависят от общей педагогической концепции деятельности детского творческого объединения. Основные принципы, сложившиеся в педагогической практике, отражены в таблице 2.

Таблица 2

Принципы обучения в системе дополнительного образования детей

Принцип обучения	Содержание принципа обучения
Принцип воспитывающего обучения	в ходе учебного процесса педагог должен давать обучающемуся не только знания, но и формировать его личность
Принцип научности	в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направления творческой деятельности
Принцип связи обучения с практикой	учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали (или по крайней мере знали, как можно применить) полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды

<p>Принцип систематичности и последовательности</p>	<p>содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами:</p> <p>а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;</p> <p>б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения;</p> <p>в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями</p>
<p>Принцип доступности</p>	<p>содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных, физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, нужно соблюдать ещё одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для обучающихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого)</p>
<p>Принцип наглядности</p>	<p>в ходе учебного процесса нужно максимально «включать» все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать детям о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности)</p>
<p>Принцип сознательности и активности</p>	<p>результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения</p>
<p>Принцип прочности</p>	<p>полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности</p>

Кроме перечисленных принципов, педагогу необходимо соблюдать определенные требования к современному занятию, учет которых позволяет сделать его эффективным:

1. Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся

(образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

2. Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

3. Технология обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.

4. Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т.д.

5. Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т.д.

Для достижения целей занятия педагог обязан подготавливать план-конспект занятия, в котором должны быть отражены следующие элементы:

- цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;
- учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями,

дополнительным материалом;

- диагностика результатов занятия, подведение итогов.

Кроме учета принципов обучения, требований к самому занятию и его плану-конспекту, педагог должен владеть алгоритмом подготовки учебного занятия (Приложение 3).

3. Рекомендации к проведению учебного занятия в системе ДО.

Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема. В этом случае примерная структура тематического учебного занятия включает 4 этапа:

- I этап – организация занятия;
- II этап – теоретическая часть;
- III этап – практическая часть;
- IV этап – окончание занятия.

Первые 10-15 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);
- подготовку рабочих мест.

Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

1. Изложение исторических данных по теме занятия.
2. Устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности).
3. Объяснение специальных терминов по теме занятия.
4. Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения).
5. Правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 минут, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Педагог должен разделить практическую работу на определенные этапы, каждый из которых выполняется последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Также важной частью этого этапа является подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей. Завершение занятия включает в себя: подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала; объяснение домашнего задания; организацию дежурства (при необходимости). Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей заключаются в том, что оно необязательно к наличию и выполнению и имеет творческий характер.

Для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Условия, соблюдение которых способствуют достижению эффективности занятия, включают в себя следующее:

- 1) комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- 2) адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- 3) соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- 4) наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- 5) четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- 6) наличие благоприятной психологической атмосферы;
- 7) активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической

деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

8) полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Таким образом, современные учебные занятия в системе дополнительного образования детей должны быть направлены на создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей, базироваться на целесообразном расходовании времени занятия и применении разнообразных педагогических средств обучения.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками и практическая значимость полученных знаний и умений не только повышают эффективность и улучшают результативность дополнительного образования, но и способствуют достижению целей, закрепленных в нормативных документах, регулирующих данное образовательное пространство.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (при наличии), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала

	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятия
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Организационный момент Актуализация знаний и умений Мотивация Целеполагание Организация восприятия Организация осмысления Первичная проверка понимания Организация первичного закрепления Анализ Рефлексия	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников	Организационный момент Мотивация Актуализация знаний и способов действий Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях Самостоятельное применение знаний Контроль и самоконтроль Коррекция Рефлексия	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов	Организационный момент Целеполагание Мотивация Актуализация комплекса знаний и способов деятельности Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях	Викторина «Что? Где? Когда?», «Занятие-путешествие»

	деятельности	Самоконтроль и контроль Коррекция Рефлексия	
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Организационный момент Целеполагание Мотивация Анализ содержания учебного материала Выделение главного в учебном материале Обобщение и систематизация Рефлексия Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка воспитанников (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом)	Лекция, экскурсия
Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие) 2. Организовать деятельность воспитанников по	Мотивация Самостоятельное выполнение заданий Самоконтроль Контроль Анализ Оценка Коррекция Рефлексия	На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на

	коррекции своих знаний и способов деятельности		разных уровнях
--	---	--	----------------

Алгоритм подготовки учебного занятия

<p>1 этап Анализ предыдущего учебного занятия</p>	<p>Поиск ответов на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели? 2. В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? 3. Насколько полно и качественно реализовано содержание? 4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? 5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? 6. В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? 7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
<p>2 этап Моделирующий</p>	<p>По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); 2. Обозначение задач учебного занятия; 3. Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; 4. Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; 5. Определение типа занятия; 6. Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; 7. Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
<p>3 этап Обеспечение содержания учебного занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); 2. Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; 3. Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.