

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 256 ГО ЗАТО Фокино Приморский край

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического совета

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№256 Н. В. Маркова

Приказ № 90 - од  
от «29» августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FEF2CDFE817895FD3B15BB2743C8123E  
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна  
Действителен с 29.08.2023г. до 21.11.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики»

для обучающихся 10 – 11 классов

Составлена учителем педагогики и психологии

Марковой Н.В.

ГО ЗАТО Фокино 2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела программы  | Страницы |
|---|----------|
| Аннотация программы учебного курса «Педагогика»   | 3        |
| 1. Пояснительная записка к программе учебного курса «Педагогика»                                    | 3        |
| 2. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Педагогика»                            | 6        |
| 3. Содержание программы учебного курса «Педагогика»   | 9        |
| 4. Тематическое планирование учебного курса «Педагогика»  | 11       |
| 5. Примерный перечень внеучебных мероприятий, поддерживающих учебный курс «Педагогика»              | 15       |
| 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Педагогика» | 16       |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса «Педагогика»           | 18       |
| 8. Материально-техническое обеспечение программы учебного курса «Педагогика»                        | 20       |

## Аннотация программы учебного курса

### «Педагогика»

Программа учебного курса «Педагогика» разработана для 10-11 классов гуманитарного профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Учебный курс «Педагогика» является курсом, поддерживающим гуманитарный профиль обучения, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности.

Программа учебного курса «Педагогика» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю).

Программа имеет модульную структуру и включает 7 модулей: «Мир профессий и место педагогической профессии в нем», «Педагогика как наука и искусство», «Педагогика в современном обществе», «Теория и методика обучения», «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы», «Теория и методика воспитания», «Нравственные основы семейного воспитания».

#### **1. Пояснительная записка.**

Учебный курс «Педагогика» разработан для 10-11 классов гуманитарного профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Гуманитарный профиль вводится в 10-11 классах во исполнение требований, основанных на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО).

Профиль является способом введения обучающихся в определенную общественно-производственную практику, ориентирующим обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования (р.Ш.1 ПООП СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматривает учебные предметы, курсы по выбору, поддерживающие профиль обучения, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом ее специфики и возможностей (пп.10, 15 ФГОС СОО). Гуманитарный профиль может ориентировать обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика и психология, то есть иметь психолого-педагогическую направленность.

Учебный курс «Педагогика» является курсом, поддерживающим гуманитарный профиль обучения, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности.

Программа учебного курса «Педагогика» разработана в соответствии со

следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Концепция кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы (утверждена приказом министерства образования Приморского края от 23.06.2022 года № 663-а);
- Положение о специализированном психолого-педагогическом классе МБОУ СОШ №256;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №256;
- Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №256.

При разработке программы учебного курса «Педагогика» учтены следующие методические документы:

Письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);

Примерная основанная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Для реализации программы учебного курса «Педагогика» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С. Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

#### **Общая характеристика программы.**

**Целью** программы учебного курса «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, педагогическими учебными заведениями в Приморском крае;
- сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, в том числе в Приморском крае, гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
- сформировать представления об особенностях и значении семейного воспитания, роли матери и отца в вопросах воспитания детей в семье, значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
- рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;
- сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб.

**Развивающие:**

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;
- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

**Воспитательные:**

- формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;
- формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

**Содержание программы.**

Содержание программы учебного курса «Педагогика» строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системно-деятельностного и аксеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовно-

нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Изучение материала учебного курса «Педагогика» способствует профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения педагогического профиля.

### **Основные формы и методы работы.**

Преподавание учебного курса «Педагогика» предполагает использование различных педагогических форм, методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др.

В ходе изучения учебного курса предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, очерков, эссе, этюдов, разработка и реализация социально-воспитательных проектов, выполнение профессиональных проб.

### **Место учебного курса «Педагогика» в учебном плане.**

Программа учебного курса «Педагогика» реализуется в 10-11-х классах гуманитарного профиля в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, общий объем 68 академических часов, рассчитан на 2 года обучения (1 час в неделю).

Программа имеет модульное строение и представлена следующими модулями:

Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».

Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство».

Модуль 3. «Педагогика в современном обществе».

Модуль 4. «Теория и методика обучения».

Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Модуль 6. «Теория и методика воспитания».

Модуль 7. «Нравственные основы семейного воспитания».

Каждый модуль представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу. Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

В поддержку учебного курса «Педагогика» для специализированных психолого-педагогических классов предусмотрена реализация учебных курсов внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая практика»; дополнительной общеразвивающей программы «Основы вожатского мастерства»; воспитательных мероприятий в рамках

внеучебной деятельности: экскурсии в учебные заведения Приморского края, профессиональные пробы, социально-воспитательные проекты, школьная научно-практическая конференция.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

Изучение программы учебного курса «Педагогика» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии;  
раскрывать социальную значимость труда педагога;  
характеризовать особенности педагогической деятельности;  
характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями;  
выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека;  
объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;  
приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли;  
приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей;  
аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;  
иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;  
формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;  
применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб;  
анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

## **Метапредметные результаты:**

### **1.Регулятивные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения;

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

### **2.Познавательные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3.Коммуникативные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;



развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли;

уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей;  
осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации  
собственных жизненных планов.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

#### **1-й год обучения (10 класс)**

##### **Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».**

**Теория:** Введение в программу «Общие основы педагогики». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии.

Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий.

##### **Практика:**

Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А.Климов). Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор». Составление профориентационной карты «Педагогические учебные заведения на карте Приморского края». Групповая творческая работа «Отражение образа педагога в литературе, кино». Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

##### **Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство».**

##### **Теория:**

Педагогика как искусство и как наука. Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности.

**Практика:** Дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?». Групповая творческая работа «Великие имена в педагогике».

### **Модуль 3. «Педагогика в современном обществе».**

**Теория:** Понятийный аппарат современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практика:** Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?».

### **Модуль 4. «Теория и методика обучения».**

**Теория:** Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в школе. Урок как форма организации обучения в школе. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении. Правила и алгоритм разработки сценария урока.

**Практика:** Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы».

**Заключительные уроки** по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4. Зачет по модулям 1-4.

## **2-й год обучения (11 класс)**

### **Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».**

**Теория:** Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

**Практика:** Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

### **Модуль 6. «Теория и методика воспитания».**

**Теория:** Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

**Практикум:** Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

### **Модуль 7. «Нравственные основы семейного воспитания».**

**Теория:** Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

**Практикум:** Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

**Заключительные уроки по учебному курсу.** Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА» 1-й год обучения (10 класс)

| № п/п     | Тематическое планирование   | Общее количество часов | Теория   | Практика | Формы контроля     |
|-----------|---|------------------------|----------|----------|--------------------|
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»</b>   | <b>9</b>               | <b>5</b> | <b>4</b> | Проверочная работа |
| 1.1.      | Введение в программу учебного курса «Педагогика» и модуля 1 «Мир профессий и место педагогической профессии в нем». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда | 1                      | 1        |          |                    |
| 1.2.      | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий   | 0,5                    | 0,5      |          |                    |
| 1.3.      | Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика профессиональных   | 2                      | 1        | 1        |                    |

|       |  |     |     |     |  |
|-------|--|-----|-----|-----|--|
|       | предпочтений<br>(дифференциально-<br>диагностический<br>опросник «Я<br>предпочту»<br>(Е.А.Климов)  |     |     |     |  |
| 1.4.  | Педагогическая<br>профессия<br>среди<br>других профессий.<br>История возникновения и<br>развития<br>педагогической профессии<br>(05.10 – день учителя)   | 0,5 | 0,5 |     |  |
| 1.5.  | Педагогическая<br>профессия вчера, сегодня<br>и завтра. Где можно<br>получить педагогические<br>профессии.<br>Педагогические учебные<br>заведения на карте<br>Приморского края                       | 1   | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.6.  | Особенности<br>педагогической<br>деятельности. Требования<br>к педагогу со стороны<br>общества. Социальная<br>значимость труда педагога  | 0,5 | 0,5 |     |  |
| 1.7.  | Личность учителя и его<br>профессиональная<br>деятельность (КМ)  | 0,5 | 0,5 |     |  |
| 1.8.  | Основные характеристики<br>профессионально<br>значимых качеств<br>современного личности<br>педагога.<br>Профессиограмма труда<br>педагога.<br>Этические нормы<br>педагогических<br>профессий         | 1   | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.9.  | Возможности<br>педагогической<br>деятельности для<br>профессиональной и<br>личностной<br>самореализации человека.<br>Диагностика<br>профессиональных и<br>личностных качеств<br>будущего<br>педагога | 1   |     | 1   |  |
| 1.10. | Отражение образа<br>педагога в<br>литературе, кино (КМ)  | 1   |     | 1   |  |

|           |  |           |            |            |                              |
|-----------|--|-----------|------------|------------|------------------------------|
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство»</b>  | <b>5</b>  | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | Групповое творческое задание |
| 2.1.      | Педагогика как искусство и как наука. Дискуссия  | 1         | 0,5        | 0,5        |                              |
| 2.2.      | Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности (Сухомлинский, Ушинский, Амонашвили и др.) | 2         | 2          |            |                              |
| 2.3.      | Презентация и защита групповых творческих заданий по теме «Великие имена в педагогике» (КМ)  | 2         |            | 2          |                              |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. «Педагогика в современном обществе»</b>   | <b>6</b>  | <b>3,5</b> | <b>2,5</b> | Проверочная работа           |
| 3.1.      | Понятийный аппарат современной педагогики  | 1         | 1          |            |                              |
| 3.2.      | Связь педагогики с другими науками (ЧГ)  | 0,5       | 0,5        |            |                              |
| 3.3.      | Отрасли педагогической науки   | 0,5       | 0,5        |            |                              |
| 3.4.      | Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика  | 2         | 1          | 1          |                              |
| 3.5.      | Правовое регулирование отношений в сфере образования   | 1         | 0,5        | 0,5        |                              |
| 3.6.      | Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?» (КМ)  | 1         |            | 1          |                              |
| <b>4.</b> | <b>Модуль 4. «Теория и методика обучения»</b>  | <b>14</b> | <b>6</b>   | <b>8</b>   | Проверочная работа           |
| 4.1.      | Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения (Я.А.Коменский)  | 1         | 1          |            |                              |
| 4.2.      | Обучение как сотворчество учителя и  | 1         | 1          |            |                              |

|      |  |           |           |           |       |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-------|
|      | ученика. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении   |           |           |           |       |
| 4.3. | Содержание, формы и методы обучения в школе (ЧГ)   | 2         | 2         |           |       |
| 4.4. | Урок как форма организации обучения в школе. Правила и алгоритм разработки сценария урока                            | 2         | 2         |           |       |
| 4.5. | Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы» (КМ) | 4         |           | 4         |       |
| 4.6. | Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4.                                | 2         |           | 2         |       |
| 4.7. | Зачет по модулям 1-4   | 2         |           | 2         | Зачет |
|      | <b>ИТОГО в 10-м классе</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |       |

### 2-й год обучения (11 класс)

| № п/п     | Тематическое планирование   | Общее количество часов | Теория   | Практика | Формы контроля              |
|-----------|---|------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| <b>5.</b> | <b>Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»</b> | <b>4</b>               | <b>1</b> | <b>3</b> | Групповая творческая работа |
| 5.1.      | Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни                     | 1                      | 1        |          |                             |
| 5.2.      | Функциональная грамотность  | 0,5                    |          | 0,5      |                             |
| 5.3.      | Креативное мышление   | 0,5                    |          | 0,5      |                             |
| 5.4.      | Критическое мышление  | 0,5                    |          | 0,5      |                             |
| 5.5.      | Эмоциональный интеллект   | 0,5                    |          | 0,5      |                             |
| 5.6.      | Социальный интеллект. Коммуникативные навыки  | 0,5                    |          | 0,5      |                             |
| 5.7.      | Лидерство   | 0,5                    |          | 0,5      |                             |
| <b>6.</b> | <b>Модуль 6. «Теория и методика воспитания»</b>   | <b>10</b>              | <b>5</b> | <b>5</b> | Групповая творческая работа |
| 6.1.      | Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания.                        | 1                      | 1        |          |                             |

|           |  |           |            |            |  |
|-----------|--|-----------|------------|------------|--|
|           | Сущность процесса воспитания. Типы воспитания.<br>Самовоспитание и перевоспитание личности   |           |            |            |  |
| 6.2.      | Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.   | 1         | 1          |            |  |
| 6.3.      | Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива.<br>Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива | 1         | 0,5        | 0,5        |  |
| 6.4.      | Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и Молодежи (Движение первых, волонтерство)                                  | 1         | 1          |            |  |
| 6.5.      | Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности   | 1         | 0,5        | 0,5        |  |
| 6.6.      | Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия   | 1         | 1          |            |  |
| 6.7.      | Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы» (КМ)                             | 4         |            | 4          |  |
| <b>7.</b> | <b>Модуль 7. Нравственные основы семейного воспитания</b>  | <b>16</b> | <b>7,5</b> | <b>8,5</b> |  |



|       |  |          |     |          |                |
|-------|--|----------|-----|----------|----------------|
| 7.1.  | Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни Человека (08.07 – день семьи, любви и верности)                        | 2        | 1   | 1        |                |
| 7.2.  | Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании   | 4        | 2   | 2        |                |
| 7.3.  | Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании (день матери и отца)           | 2        | 1   | 1        |                |
| 7.4.  | Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.                           | 2        | 1   | 1        |                |
| 7.5.  | Типичные ошибки семейного воспитания   | 1        | 1   |          |                |
| 7.6.  | Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания  | 2        |     | 2        |                |
| 7.7.  | Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания | 1        | 1   |          |                |
| 7.8.  | Практикум по составлению правил семейного воспитания (КМ)  | 1        |     | 1        |                |
| 7.9.  | Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей, Педагогическая поддержка семьи   | 1        | 0,5 | 0,5      |                |
|       | <b>Заключительные уроки по курсу</b>   | <b>4</b> |     | <b>4</b> | Итоговый зачет |
| pfxtп | Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к   | 2        |     | 2        |                |

|  |  |           |             |             |  |
|--|--|-----------|-------------|-------------|--|
|  | итоговой аттестации по учебному курсу. |           |             |             |  |
|  | Итоговый зачет по курсу                | 2         |             | 2           |  |
|  | <b>ИТОГО в 11-м классе</b>             | <b>34</b> | <b>13,5</b> | <b>20,5</b> |  |
|  | <b>ИТОГО за 2 года обучения</b>        | <b>68</b> | <b>30,5</b> | <b>37,5</b> |  |

**4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИКА»**

| № п/п | Наименование мероприятия  | Форма проведения  |
|-------|---|---|
| 1.    | «Педагогические учебные заведения на карте Приморского края» (знакомство с педагогическими учебными заведениями Приморского края) | Экскурсии в ДВФУ, ВВГУ<br>Участие в Днях открытых дверей ДВФУ, ВВГУ |
| 2.    | «День самоуправления в школе» (подготовка и организация проведения дня самоуправления в школе к Дню учителя)                      | Социально-воспитательный проект (профессиональные пробы)            |
| 3.    | «Дари добро и радость» (подготовка и проведение воспитательного мероприятия для воспитанников детского дома г.Артема)             | Волонтерский проект (социально-профессиональные пробы)              |
| 4.    | «Педагогика: наука и искусство воспитания» (подготовка выступлений и организация проведения школьной педагогической конференции)  | Школьная научно-практическая конференция                            |
| 5.    | Телемост «ППК собирает друзей»  | Социально-воспитательный проект с участием ППК других регионов      |
| 6.    | «Классная идея!»  | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ школьников     |
| 7.    | «Мастерская вожакого»   | Экскурсия в ВДЦ «Океан»   |

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Педагогика» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

С целью осуществления педагогического контроля за достижением планируемых результатов осуществляется следующие виды контроля: текущий контроль, тематический (модульный) контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

По результатам **текущего контроля** выставляется **текущая оценка**, которая представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении отдельных тем в рамках модулей учебного курса. Объектом текущей оценки являются текущие планируемые результаты по отдельным темам модуля.

По результатам тематического (модульного) контроля выставляется **тематическая (модульная) оценка**, которая представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по итогам освоения каждого отдельного модуля учебного курса. Объектом тематической (модульной) оценки являются планируемые результаты по модулю в целом.

Текущая и тематическая (модульная) оценки выполняют, в первую очередь, формирующие (поддерживающие и направляющие усилия обучающегося), и диагностические (способствующие выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении) функции.

Результаты текущей и тематической (модульной) оценок являются основой для индивидуализации и коррекции обучения по программе курса, отражаются в дневниках учащихся и классном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация, в ходе которой выставляется **промежуточная оценка**, представляет собой процедуру аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года в 10-11 классах. При выставлении промежуточной оценки учитываются результаты текущих и тематических (модульных) оценок и результаты выполнения зачетных работ.

Формой зачетной работы в рамках промежуточной аттестации может служить письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), устные формы (зачет по билетам или в форме собеседования), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), практические работы и т.д.

Результаты промежуточной аттестации по полугодиям и учебному году в 10-11 классах отражаются в дневниках учащихся и классном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале.

С целью организации текущего контроля, тематического (модульного) контроля, промежуточной аттестации разрабатывается список промежуточных планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/практическая работа и т.п.).

В конце 11 класса проводится **итоговая аттестация** по оценке результатов освоения программы учебного курса в целом. Итоговая оценка ставится на основе результатов внутренней оценки.

Формой итоговой работы по результатам освоения учебного курса является итоговый зачет (зачет в устной форме по билетам или защита социально-воспитательного проекта). Форма и сроки проведения итогового зачета закрепляется приказом руководителя образовательной организации

не позднее окончания 1-го полугодия в 11-м классе.

**Итоговая оценка** по результатам освоения учебного курса в целом выставляется как средний балл на основе оценок, полученных в ходе результатов промежуточной аттестации в 10-11 классах и итоговой оценки, полученной в ходе итоговой аттестации.

Итоговая оценка по результатам освоения учебного курса в целом выставляется в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале и фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается конкретное описание работ, включающее цели и процедуры оценочной деятельности, инструментарий оценивания, формы представления результатов, критерии оценки, состав условия и границы применения системы оценки, включая нормы оценки, требования к выставлению отметок, демонстрационные версии работ (при необходимости), график проведения контрольных мероприятий.

Средством оценки планируемых результатов по программе курса выступают педагогические учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предполагающие вариативные пути решения, психолого-педагогические комплексные и компетентностноориентированные задания, ориентированные на проверку комплекса умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

При оценке разных видов заданий в учебном курсе используется как традиционный балльный способ оценивания с применением пятибалльной шкалы, так и альтернативный аутентичный способ оценивания: накопительная система оценки, оценка портфолио (совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы), критериальное оценивание, рейтинговое оценивание, стандартизированные и нестандартизированные письменные и устные работы, проекты, исследования, конкурсы, олимпиады, практические работы, профессиональные и социально-профессиональные пробы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения за активностью обучающихся на занятии/мероприятии, экспертные оценки; анализ творческих, проектных, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий (тестов, опросников, анкет) и пр.

Если при оценке используются аутентичные шкалы оценивания, то они переводятся в отметку по традиционной пятибалльной шкале.

#### **Нормы перевода оценки в отметку по традиционной балльной шкале**

| <b>Оценка/отметка</b> |                         | <b>Требования</b>               |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Зачтено               | 5 (отлично)             | 100-85 % от общего числа баллов |
|                       | 4 (хорошо)              | 84-70 % от общего числа баллов  |
|                       | 3 (удовлетворительно)   | 69-50 % от общего числа баллов  |
| Не зачтено            | 2 (неудовлетворительно) | 49-35 % от общего числа баллов  |
|                       | 1 (неудовлетворительно) | 34-0 % от общего числа баллов   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

### Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. **Интернет-ресурсы для учащихся:**

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

### Основная литература для учителя:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
7. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 210 с.
8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 292 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
11. Разумихина Г.П. Семейные тайны любви для подростков / Серия: Психологический практикум. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

12. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Изд-во Логос, 2002.-304с.

### **Интернет-ресурсы для учителя:**

#### **Образовательные ресурсы**

<https://edu.gov.ru/> Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/> Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа <https://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал <https://cifra.school/> Моя школа в онлайн <https://sberclass.ru/> Школьная цифровая платформа «Сберкласс» <https://education.yandex.ru/home/> Онлайн-платформа «ЯндексУчебник» <https://www.vse.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы <https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус <https://elducation.ru/> Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов) <https://openedu.ru/>

Онлайн-платформа «Открытое образование» <https://www.uceba.ru/>

Онлайн-платформа «Учеба.РУ» <https://www.lektorium.tv/> Онлайн-платформа «Лекториум»

#### **Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике:**

<https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского»

<https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ»

<https://olymp.herzen.spb.ru/> Сайт «Олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена» (межвузовская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»

[https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp\\_for\\_high\\_school\\_students/1\\_uspeh/](https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/))

**Профориентационные ресурсы:** <https://talantyrussia.pf/events> Онлайн-проект

«Таланты России.РФ» <https://bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал

«Билет в будущее» <https://proektoria.online/> Профориентационный онлайн-проект

«ПроеКТОриЯ» <https://proforientatsia.ru/> Профориентационный онлайн-проект

«Профориентация» <https://bolshayaperemena.online/> Онлайн-проект «Большаяперемена»

<https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения».

<https://worldskills.ru/> Сайт национальной сборной «WorldSkills» <http://atlas100.ru/> Онлайн-

платформа «Атлас новых профессий100.РУ» <http://effecton.biz/index.html> Онлайн-платформа

«Профессия. Профессиограмма. Профориентация» <https://soctrud.primorsky.ru/> Интерактивный

портал Министерства труда и социальной

политики Приморского края (раздел «Рынок труда Приморского края»)

#### **Культурно-просветительные ресурсы:**

<https://myhistorypark.ru/about/> Онлайн-платформа «Россия – моя история»

<https://museum.ok.ru/#projects> Онлайн-проект «Мы в музее»

<https://www.culture.ru/> Онлайн-проект «Культура.РФ»

<https://www.roskultproekt.ru/> Онлайн-проект «Роскультпроект»

<https://education.yandex.ru/culture/> Онлайн-платформа «Культурный марафон»

<https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/> Онлайн-проект «Культурный код: произведения для школьников» (фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество  |
|----|---|---|
| 1. | Компьютер для учителя с доступом к Интернет-ресурсам  | 1   |
| 2. | экран   | 1   |
| 3. | Мультимедийный проектор   | 1   |
| 4. | Видео- и аудиоаппаратура  | 1   |
| 5. | Канцелярские товары: бумага формата А3, А4, наборы цветной бумаги формата А4, краски, кисти, цветные акварельные мелки, восковые мелки, клей, ножницы | Комплекты на 10 групп учащихся как расходный материал |