

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №256 ГО ЗАТО Фокино Приморский край

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№256 Н.В.Маркова

Приказ № 90-од

от «29» августа 2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FEF2CDFE817895FD3B15BB2743C8123E
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна
Действителен с 29.08.2023г. до 21.11.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Основы
естественно-научной грамотности»**

УМК «Школа России»

для обучающихся 3 классов

составлена учителями начальных классов

ГО ЗАТО Фокино 2024-2025

Рабочая программа по курсу функциональной грамотности «Основы естественнонаучной грамотности» разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 256». Программа направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 3-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Естественно – научная грамотность- способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно-значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно- научными идеями. Естественно-научная функциональная грамотность включает в себя:

1. Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач включает развитые умения: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства.

3. Овладение методами познания природных явлений умение проводить (с помощью взрослых и самостоятельно) несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями.

4. Способность к рефлексивным действиям: проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите.

Программа нацелена на развитие способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, фотографий, видео. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Цель программы: формирование умения находить, извлекать и анализировать полученную информацию о естественно-научных явлениях, применять полученные сведения в процессе учения; формирование исследовательской деятельности у младшего школьника путем расширения и систематизации знаний учащихся о природе.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить, классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучить основам оформления работ,
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности,
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи,
- обеспечить более широкую и разнообразную, чем это возможно в рамках основного курса, практическую деятельность учащихся по изучению окружающей среды;
- расширять кругозор учащихся; воображение и эмоциональную сферу;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательно приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитию навыков самостоятельной работы с ней.
- воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке; исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану на изучение «Основ естественнонаучной грамотности» отводится 34 часа в третьем классе.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглый стол, моделирование, опыт, игра, викторина, квест, проект. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации результатов опытной деятельности, проектов, участие в конкурсах, выставки.

Планируемые результаты. Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3 класс - Уровень узнавания и понимания

Метапредметными результатами изучения курса «Основы естественнонаучной грамотности» является формирование следующих универсальных учебных действий:

находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы естественнонаучной грамотности» является формирование следующих умений: осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Личностными результатами изучения курса «Основы естественнонаучной грамотности» является формирование следующих умений: учиться объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;

формировать эстетические потребности, ценности и чувства; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Содержание программы «Основы естественнонаучной грамотности» (34ч)

Раздел 1. Изучать природу – значит любить и охранять её. Тайны за горизонтом. Науки о природе. Как изучают природу. Методы научного познания. Наблюдение, опыт, эксперимент, фиксация наблюдений, выводы. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Необычные явления природы. Опыты. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений. Удивительные открытия в географии. Удивительные открытия в истории.

Раздел 2. Загадки нашей планеты. Что такое экология. Человек – часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Экологические катастрофы. Экология моего края. Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Движение зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Составление плана по решению экологических проблем.

Раздел 3. Необычные растения и животные. Загадки растений. Учимся находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Удивительные открытия в биологии.

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.

Раздел 4. Удивительные открытия в технике. Удивительные дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный растворитель. Эксперимент «Смешиваем различные вещества с водой». Смешиваем с водой соль, сахар, мел, песок, краски. Наблюдаем прозрачность растворов и появление осадка во взвесах. Эксперимент «Фильтрация мутной воды». Фильтруем растворы и взвеси. Давление под водой. Наука рядом с нами. Электричество. Гроза – проявление электричества в природе. Почему лампочка светит? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Уникальность планеты Земля. Действие магнитных сил. Земля – магнит. Как увидеть притяжение? Невесомость. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Урок вопросов и ответов. Викторина.

Тематическое планирование

Раздел	Темы	Колич. часов	ЭОР
1. Изучать природу – значит любить и охранять её	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тайны за горизонтом. 2. Науки о природе. 3. Как изучают природу. 4. Как изучают природу (наблюдения, фиксация наблюдений, выводы). 5. Необычные явления природы. 6. Необычные явления природы (опыты). 7. Необычные явления природы (наблюдения, фиксация результатов наблюдений). 8. Удивительные открытия в географии. 9. Удивительные открытия в географии (наблюдения, фиксация результатов наблюдений). 10. Удивительные открытия в истории. 11. Удивительные открытия в истории (наблюдения, фиксация результатов наблюдений). 	11	<p>https://lbz.ru/metodist/aut_hors/elkonin-davydov/7/res.php</p> <p>https://multiurok.ru/files/isslieduiem-vmiestie.html</p> <p>http://radostmoya.ru/video/405/</p> <p>http://radostmoya.ru/video/1832/</p>
2. Загадки нашей планеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экология? 2. Человек – часть природы. 3. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. 4. Экологические катастрофы. 5. Экология моего края. 6. Что и где можно исследовать? (Формулирование темы, цели, задач 	7	<p>https://lbz.ru/metodist/aut_hors/elkonin-davydov/7/res.php</p> <p>https://vyvoz.org/blog/top-15-krupnejshih-jekologicheskikh-katastrof-v-mire/</p>

	<p>исследования, гипотез).</p> <p>7. Движение зелёных.</p> <p>8. Чем мы можем помочь нашей планете (составление плана по решению экологических задач).</p>		https://mama.md/news/deti/7-multifilmov-pro-ekologiyu-dlya-detey-kotorye-nauchat-berech-prirodu-r8425/
3. Необычные растения и животные	<p>1. Загадки растений.</p> <p>2. Учимся находить общие и отличительные признаки растений.</p> <p>3. Учимся находить общие и отличительные признаки и животных двора, дома.</p> <p>4. Удивительные животные. Древние ящеры и современные ящерицы.</p> <p>5. Удивительные открытия в биологии. Что нужно знать о бактериях.</p> <p>6. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены</p>	6	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php https://chips-journal.ru/reviews/10-dokumental-nyh-fil-mov-dla-detej https://videouroki.net/blogs/vidieourok-piat-vazhnieishikh-otkrytii-v-istorii-biologhii.html
4. Удивительные открытия в технике	<p>1. Удивительные дома. Наука в помощь человеку.</p> <p>2. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и ванной.</p> <p>3. Вода – удивительный растворитель (опыты).</p> <p>4. Электричество. Гроза – проявление электричества в природе.</p> <p>5. Электричество. Почему лампочка светит?</p> <p>6. Уникальность планеты Земля.</p> <p>7. Действие магнитных сил. Земля – магнит (притяжение).</p> <p>8. Космос (невесомость).</p> <p>9. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.</p>	9	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php https://vogazeta.ru/articles/2020/1/16/schoolbook/11133-kakie-eksperimenty-mozhno-provesti-so-ldom-doma-s-detmi-ne-potrativ-ni-odnogo-rublya https://vogazeta.ru/articles/2020/1/14/schoolbook/11077-elena-chudinova-chno-takoe-isparenie https://zen.yandex.ru/media/family3/uvlekatelnaia-nauka-10-nauchnopolularnyh-filmov-dlia-detei-612-let-5cde580ad1a48600b32d93b3
	Урок вопросов и ответов. Викторина.	1	