

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 256 ГО ЗАТО Фокино Приморский край

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№256 Н. В. Маркова
Приказ № 90 - од
от «29» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FEF2CDFE817895FD3B15BB2743C8123E
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна
Действителен с 29.08.2023г. до 21.11.2024г.

**Программы профессиональных проб профессий
педагогической направленности**

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности по четырем направлениям: «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель» и «педагог дополнительного образования».

Программы профессиональных проб разработаны в рамках муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего». Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предназначена для обучающихся 10 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностических исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям. Общий объем учебного времени – 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы:

актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

Программы профессиональных проб профессий педагогической направленности

№	Наименование программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Программа профессиональных проб «Педагог – психолог»	18
3	Программа профессиональных проб «Воспитатель детского сада»	14
4	Программа профессиональных проб «Учитель»	18
5	Программа профессиональных проб «Педагог дополнительного образования»	14
6	Подводим итоги	2

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»

Программа профессиональной пробы «Педагог-психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 10 классов. Объем учебного времени – 18 часов.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности; - преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные действия обеспечивают

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание программы профессиональной пробы
«Педагог-психолог»**

Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог» - 2 часа.

Теоретическая часть:

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений г.Омска, занимающихся подготовкой педагогов - психологов. Мифы о психологах.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Психолог»;
- упражнение «Личность психолога»;
- решение кейса «Лестница».

Основные методы психологии – 3 часа.

Теоретическая часть:

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

Практическая часть:

- проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик;
- интерпретация результатов и написание заключения;
- демонстрация видео эксперимента и проведение на группе. **3.**

Рисунок и его значение – 4 часа.

Теоретическая часть:

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Практическая часть:

- выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное»;
- интерпретация детских рисунков;
- арт-терапевтические техники рисования песком. **4.**

Психологический тренинг – 3 часа. Теоретическая

часть:

Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

Практическая часть:

- разработка и проведение элементов коммуникативного тренинга/ тренинга уверенного поведения/ релаксационного тренинга группой обучающихся.

5. Индивидуальное психологическое консультирование – 4 часа.

Теоретическая часть:

Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»;

- профориентационное тестирование; -
ролевая игра «Профориентация».

6. Заключительное занятие – 2 час.

Теоретическая часть:

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть:

- написание профессиограммы педагога-психолога; -
самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

**Тематический план программы «Профессиональная проба
«Педагог-психолог»**

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог»	1	1	2
1	Понятие о профессии педагога-психолога	1		
2	Где можно получить профессию педагога-психолога		1	
	Основные методы психологии	1	2	3
3	Методы исследования в психологии	1		
4	Исследование познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик		1	
5	Интерпретация результатов и написание заключения		1	
	Рисунок и его значение	1	3	4
6	Проективные методики в психодиагностике	1		
7	Выполнение и интерпретация проективных методик, детских рисунков		2	
8	Арт-терапевтические техники рисования песком		1	
	Психологический тренинг	1	2	3
9	Психологический тренинг и его особенности. Личностные качества тренера.	1		
10	Разработка элементов коммуникативного тренинга		1	

11	Проведение коммуникативного тренинга		1	
	Индивидуальное психологическое консультирование	1	3	4
12	Особенности индивидуального психологического консультирования	1		
13	Мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»		1	
14	Профориентационное тестирование		1	
15	Ролевая игра «Профориентация»		1	
	Заключительное занятие		2	2
16	Составление профиограммы педагога-психолога		1	
17	Самооценка выполнения профессиональной пробы.(рефлексивный дневник)		1	
ИТОГО		5	13	18

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»

Программа профессиональной пробы «Воспитатель детского сада» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 14 часов.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

. Коммуникативные действия обеспечивают

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание программы профессиональной пробы
«Воспитатель детского сада»**

1. Подготовительный этап. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

2. Практический этап. Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Решение педагогических ситуаций. Деловая игра «Проблемная ситуация». Просмотр видеозаписей в младшей и подготовительных группах детского сада с последующим анализом. Составление плана детского праздника. Составление сценария детского праздника по разработанному плану

3. Рефлексивно-коррекционный этап. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы.

**Тематический план прохождения профессиональной пробы
«Воспитатель детского сада»**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Подготовительный этап	
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.	1
2	Составление формулы профессии	1
3	Диагностика профессионально важных качеств воспитателя детского сада	1
	Практический этап	

4	Рассказы и сказки. Значение творчества в решении педагогических задач.	1
5	Решение педагогических ситуаций.	1
6	Просмотр видеофрагментов занятий в младшей группе детского сада. Анализ видеозанятия.	2
7	Просмотр видеофрагментов занятий в подготовительной группе детского сада. Анализ видеозанятия.	2
8	Составление плана детского праздника (по запросу ДОУ)	1
9	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	1
10	Деловая игра «Психолого-педагогический семинар» в детском саду	1
Рефлексивно-коррекционный этап		
11	Самооценка выполнения профессиональной пробы.(рефлексивный дневник)	1
12	Составление профессиограммы «воспитатель детского сада»	1
		14 часов

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда воспитателя детского сада, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- основные техники и приемы работы воспитателя детского сада;
- возрастные различия воспитанников младшей и подготовительной группы;
- основные аспекты методической работы воспитателя детского сада

Обучающийся должен уметь:

- составлять план и сценарий детского праздника;
- соблюдать этический кодекс воспитателя детского сада;
- разрешать простые педагогические ситуации
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

III. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «УЧИТЕЛЬ»

Программа профессиональной пробы «Учитель» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 18 часов.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Учитель»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности; - преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

Содержание программы профессиональной пробы «Учитель»

Подготовительный этап.

Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

Диагностический этап.

Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств, изучение индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

Практический этап. Знакомство с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков. Получение представления о необходимой документации учителя. Планирование и проведение фрагмента урока в начальной школе. Решение педагогических ситуаций. Первоначальное представление о методической работе педагога.

Рефлексивно-коррекционный этап.

Самооценка выполнения профессиональной пробы.
Составление профессиограммы.

Тематический план прохождения профессиональной пробы «Учитель»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
Подготовительный этап			
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога.	1	1
2	Знакомство с содержанием деятельности педагога. Профессиональный стандарт		1
Диагностический этап			
3	Диагностика профессиональных интересов. Карта интересов (А.Е.Голомшток). Формула профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова) Профориентационный тест Л. Йовайши		1
4	Диагностика личностных качеств. Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента. Методика ценностных ориентаций Рокича		1
5	Анализ результатов проведенных диагностик.		1
Практический этап			
6	Методы и приемы в педагогической деятельности	1	1
7	Планирование учебного процесса (тематическое, поурочное планирование, программы курсов и т.п.)	1	1
8	Просмотр видеофрагментов уроков. Анализ деятельности учителя на уроке		2
9	Планирование урока в начальной школе		1
10	Анализ проведенного урока		1
11	Моделирование нестандартных ситуаций на уроке. Решение кейсов		1
12	Деловая игра «Педагогическое совещание»		1
Рефлексивно-коррекционный этап			
13	Профессионально значимые качества педагога. Имидж современного педагога	1	
14	Составление профессиограммы профессии «учитель» (предмет — по выбору)		1
Всего 18 часов			

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда учителя, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- методы и приемы педагогической деятельности; - основную документацию педагога;
- направления методической работы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия по применению педагогических методов и приемов;
- составлять план-конспект урока;
- анализировать педагогические действия на уроке; - решать педагогические ситуации;
- соблюдать этический кодекс педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

IV. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 14 часов.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного

отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать

его.

**Содержание программы профессиональной пробы
«Педагог дополнительного образования»**

Подготовительный этап. Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.

Практический этап. Моделирование элементов педагогической деятельности. Методы и приемы преподавания. Планирование учебных занятий. Деятельность педагога на занятии. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента.

Рефлексивно-коррекционный этап. Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.

Тематический план прохождения профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
Подготовительный этап			
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	1	1
2	Знакомство с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий		1
Практический этап			
3	Методы и приемы преподавания.	1	
4	Планирование занятия кружка	1	1
5	Разработка занятия кружка с использованием различных методов и приемов преподавания	1	1
6	Проведение занятия кружка в начальной школе	1	
7	Анализ проведенного занятия		1
8	Просмотр видеофрагментов занятий кружка. Решение кейсов		1
9	Деловая игра «Проблемная ситуация»		1

Рефлексивно-коррекционный этап			
10	Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.	1	
11	Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»		1
		14 часов	

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога дополнительного образования, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- основной инструментарий педагога дополнительного образования, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться педагогическим инструментарием при планировании и проведении кружковой работы;
- соблюдать этический кодекс педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.