

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД В 1 КЛАССЕ  
МБОУ СОШ №256

от 27.09.2024г.

ЦЕЛЬ: изучить и проанализировать у первоклассников предпосылки к формированию и развитию УУД с точки зрения требований ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить развивающий эффект применения учителем системы заданий УМК, направленных на развитие предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями,
2. Провести анализ факторов, влияющих на успешность развития, на качество результатов обучения учащегося.
3. Определить направление работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок.

В исследовании приняли участие 69 первоклассников.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров: уровень развития познавательных УУД, уровень развития регулятивных УУД, уровень развития коммуникативных действий.

Задания	Правильность выполнения заданий			
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	Всего
Умение передавать форму фигуры (равную или подобную фигуру)	19ч.-70%	26ч.-100%	16ч.-100%	61ч.-88%
Умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вниз, вверх)	5ч.-18%	11ч.-42%	9ч.-56%	25ч.-36%
Определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства	6ч.-22%	5ч.-19%	3ч.-19%	14ч.-20%
Определить сформированность понятий «больше», «меньше», «справа», «слева»; умение соотносить число и цифру	7ч.-26%	5ч.-19%	8ч.-50%	20ч.-29%
Выявить умение сравнивать множества по числу	5ч.-18%	6ч.-23%	6ч.-38%	17ч.-25%

элементов				
Умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация	1ч.-3%	4ч.-15%		5ч.-7%
Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах	6ч.-22%	16ч.-62%	12ч.-75%	34ч.-49%
Выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками	11ч.-41%	19ч.-73%	14ч.-88%	44ч.-64%
Определить сформированность общих представлений об окружающем мире (соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают)			3ч.-19%	3ч.-4%
Определить сформированность общих знаний об окружающем мире (соотносить название дерева с формой листа)	5ч.-18%	12ч.-46%	13ч.-81%	30ч.-43%

По количеству баллов определили 4 уровня выполнения работы:

	Высокий (28-31б.)	Средний (27-20б.)	Ниже среднего (19-15б.)	Низкий (15-4б.)
1 «А»	15 ч. - 56%	11ч. – 41%	1 ч. -3%	
1 «Б»	4 ч. - 15%	17 ч. – 65%	4ч. - 15%	1 ч. – 5%
1 «В»		9 ч. – 56%	5ч. – 31%	2 ч. – 13%
Всего	19 ч. – 28%	37 ч. – 54%	10 ч. – 14%	3 ч. – 4%

Для диагностики коммуникативных УУД, направленных на кооперацию, согласование усилий по достижению цели, организацию и осуществление совместной деятельности использовалась методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

По результатам диагностики 37,4% имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД; 36,6% обучающихся направлены на учёт позиции собеседника на среднем уровне; 26% обучающихся не готовы к согласованию усилий по достижению общей цели.

#### ВЫВОДЫ:

- в 1 классах средний уровень готовности к обучению. Дети способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация; определять сформированность общих представлений об окружающем мире;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
  - умение передавать форму фигуры,
  - выявлять сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности;
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения;
- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива.

Зам по УВР



Скрябина С.А.