

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
от 29 августа 2023г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №256
Н.В. Маркова
Приказ № 87-од



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FEF2CDFE817895FD3B15BB2743C8123E
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна
Действителен с 29.08.2023г. до 21.11.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Кадетский класс МЧС»

Возраст детей, на которых
рассчитана программа:

12-16 лет

Нормативный срок освоения – 3 года

г.Фокино
2023г.

Название программы	Кадетский класс МЧС
Исполнитель программы	МБОУ СОШ№256 ГО ЗАТО Фокино
Контактная информация	Россия, Приморский край, г.Фокино, ул. Комсомольская, д.10, Тел.8 (42339) 24 9 37, email: school256.fok@mail.ru
Основание для разработки программы	Конституция РФ, Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов"
Актуальность темы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.
Объект программы	Образовательный процесс в специально сформированной системе кадетского класса школы.
Предмет	Содержание образования в кадетском классе школы в пространстве учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четко организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
Педагогические цели	- формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных

	<p>ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; - формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Цель	Создание и апробация модели функционирования системы кадетского класса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной
Основные задачи	<p>Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России. Формировать морально - психические и физические качества гражданина, необходимые для служения Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.</p> <p>Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.</p> <p>Способствовать профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями служб ГО и МЧС.</p>
Критерии оценки	<p>Анализ реализации образовательной составляющей ожидаемых функционирования кадетского класса на основании результатов педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев:</p> <p>Социально - психологические:</p> <p>сформированность повышенной мотивации к обучению; высокая степень социализации и общественной активности кадетов;</p> <p>способность к групповому активному взаимодействию;</p>

	<p>выраженная сформированность нравственной базы личности;</p> <p>сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся;</p> <p>динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;</p> <p>развитие высоких адаптационных качеств личности;</p> <p>выраженное развитие креативности каждого учащегося.</p> <p>Образовательные:</p> <p>расширенное и углубленное освоение учебных программ;</p> <p>стремление и способность к самообразованию;</p> <p>расширение сферы принятия дополнительного образования;</p> <p>стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.</p> <p>Здоровьеразвивающие:</p> <p>способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; стремление к формированию собственного гармоничного облика.</p>
Сроки реализации	2023 - 2026 уч. годы
Этапы реализации программы	<p><i>Первый этап. Подготовительный.</i> Организация работ по переходу на режим формирования и функционирования кадетского класса (1 полугодие 2023 года): освоение нормативно-правовой базы, доработка материально-технической базы.</p> <p><i>Второй этап.</i> Организация работ по обеспечению функционирования кадетского класса МЧС (2023-2026 год).</p>

	<i>Третий этап.</i> Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов работы (2026 год).
Прогноз возможных негативных последствий	Реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования кадет в связи отсутствием специалистов.
Состав участников	Администрация и педагогические работники, ведущие курсы дополнительного образования, определенные учебным планом кадетского класса, медсестра школы. Кадеты, учащиеся седьмого кадетского класса, поступившие на обучение в кадетский класс на основании заявления родителей. Родители (законные представители) кадетов.
Форма представления результатов	Итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского класса на основании педагогических диагностических комплексов.

Концептуальные основы программы

Актуальность

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура): от поступления ребенка в образовательное учреждение до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим, современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в

методике преподавания, а так же предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является *кадетское образование* - это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС.

Цели и задачи

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

- формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях,
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества,
- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

- сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;

- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;
- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;
- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека.

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности.

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Приморского края); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Приморского края событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Приморского края).

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность.

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся.

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности: ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

Методологическую основу данной программы составляет *системно-деятельностный подход*, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

Условия реализации Программы

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- Наличие Программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса.
- Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс.
- Позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей.
- Поддержка деятельности кадетского класса органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы.
- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса.
- Обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании школы для поступления в специализированные учебные заведения.

На сегодняшний день МБОУ СОШ №256 располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры. Организация кадетского класса в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования,
- квалифицированные педагогические кадры,
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

- наличие спортивного зала с раздевалками, укомплектованного различным спортоборудованием;
- оснащенные спортивные площадки, беговая дорожка, полоса препятствия;
- спортивная гимнастическая площадка для общего физического развития с рукоходами, разноуровневыми перекладинами для подтягивания и т.д.;
- наличие компьютерного класса;
- наличие библиотеки с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

- педагогические работники;
- классный руководитель;
- медсестра;
- педагоги учреждений дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

- программа кадетского класса МЧС
- программы дополнительного образования: «Волейбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол», учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методические пособия для учителя, брошюры, общевоинские уставы, учебные таблицы, плакаты, стенды по ОВС и ОБЖ.

Социальное партнерство

Отдел федерального государственного пожарного надзора «Специальное управление №25 МЧС России»

Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания

Спортивные секции

Школьная спартакиада

Общешкольный туристический слет

Смотр строя и песни

Почетный караул

Военно-патриотические мероприятия: Вахта памяти, Парады победы, акции «Никто не забыт и ничто не забыто», встречи с ветеранами и др.

Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского класса

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

В области формирования Программы кадетского класса МЧС предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его

счет общего кругозора обучающихся;

- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и лично значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.

Организация учебно-воспитательного процесса

1. Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского класса.

Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы.

Руководство образовательным процессом в кадетском классе, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя кадетского класса. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности, предусмотренные Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, и обязанности, прописанные в Положении о кадетском классе направленности МЧС.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса направленности МЧС, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести.

2. В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.

- Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс направленности МЧС реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, гражданско-патриотической направленности и физической подготовки кадетов.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса направленности МЧС и регламентируется расписанием занятий.

3. Программы образования, обязательные к изучению всеми учениками кадетского класса в рамках внеурочной деятельности и дополнительного общеразвивающего образования, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

- Пожарно-прикладное искусство (основы пожарного и спасательного дела) - 1 час

- Основы медицинских знаний - 1 час

- Общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка) - 1 час

- Основы комплексной безопасности - 1 час

- Общая физическая подготовка - 1 час

Все занятия организованы в рамках часов внеурочной деятельности и дополнительного образования, всего 5 часов.

Обязательные занятия в кружках и секциях (по выбору учащихся) волейбол, баскетбол, футбол, литературная гостиная и др. – не менее 2-х часов.

Участие в соревнованиях и проектах военно-спортивно-прикладной направленности.

По окончании учебного года для кадетов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Продолжительность сборов (занятий) - 5 дней. Для кадетов на этот период может быть организован летний оздоровительный лагерь.

4. Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования кадетов устанавливается следующее: не менее 5 часов в неделю, продолжительность занятия – до 45 минут.

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание, ценности научного познания, художественно-эстетическое) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения, должен обеспечивать реализацию в образовательном учреждении всех направлений развития личности и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Недельный план внеурочной деятельности

7 класс	«Разговоры о важном»	1ч
	«Билет в будущее. Профессии структуры внутренних дел»	1ч
	«Третий час физической культуры. Спортивные игры»	1ч
	«Функциональная грамотность. Основы финансовой грамотности»	1 ч
	«Быть гражданином: твои права, твои обязанности, твой выбор»	1ч
	«Разговоры о важном»,	1ч

8 класс	«Быть гражданином: твои права, твои обязанности»	1 ч
	«Спортивные игры. Волейбол»	1ч
	«Билет в будущее. Основы выбора профессии»	1ч
	«Функциональная грамотность. Основы финансовой грамотности»	1 ч
9 класс	«Русский язык. Подготовка к ОГЭ. Сочинение – рассуждение»	1ч
	«Билет в будущее. Основы выбора профессии»	1 ч
	«За страницами учебника математики»	1ч
	«В мире увлекательной химии»	0,5 ч
	«Биология и мы. Подготовка к ОГЭ»	0,5ч
	«Актуальные вопросы обществознания»	0,5ч
	«Гражданское право»	0,5 ч
	«Разговоры о важном»	1 ч

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие в работе разновозрастных групп для учащихся 6-9 классов. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволит:

- **применить гибкое расписание при её организации.**

Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью использования для информационно-презентационной работы педагогов школы по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым школой видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;

- **наиболее эффективно использовать возможности**

учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул, оздоровительных лагерей. Например, во время осенних и весенних каникул обучающиеся могут принимать участие в общешкольных проектах различной тематики, в том числе и международных; во время летних каникул могут быть организованы тематические отряды в рамках лагеря дневного пребывания.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне основного общего образования формируются следующие результаты:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования кадетской направленности

На занятиях **внеурочной деятельности социального направления «Пожарно-прикладное искусство»** (основы пожарного и спасательного дела) учащиеся знакомятся с историей создания пожарной охраны и пожарной техники, тактикой пожаротушения, со службой спасения

- МЧС, техникой выполнения спасательных работ. Посещение пожарных частей города и учебные комплексы позволят осуществить систему практических занятий. Содержание программы подразделяется на два учебных модуля, взаимосвязанных и дополняющих друг друга (приложение 1).

На занятиях **внеурочной деятельности социального направления «Основы медицинских знаний»** учащиеся приобретают знания анатомии и физиологии человека, а также практические навыки оказания доврачебной медицинской помощи (приложение 2).

На занятиях **внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления «Общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка)»** учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, которые призваны подготовить их к службе в рядах Вооруженных Сил РФ (приложение 3).

На занятиях **внеурочной деятельности социального направления «Основы комплексной безопасности»** учащиеся изучают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, развивают коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций (приложение 4).

На занятиях **дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «ОФП»** учащиеся научатся использовать занятия физическими упражнениями, спортивные игры и соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, повышения уровня физической подготовки (приложение 5).

Занятия по программам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности: в спортивных секциях (по выбору учащихся) *волейбол, баскетбол, каратэ и др.* являются базой для совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д. Хорошая физическая подготовка является основным критерием в профессии пожарного, спасателя, способствует успешному прохождению службы в рядах Вооруженных Сил РФ и нацеливает на ведение здорового образа жизни.

Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности: *Литературная гостиная» и др.*, являются базой для духовно- нравственного воспитания кадет.

Основные направления и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества является военно-патриотическое воспитание, которое понимается как

деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров и базируется на лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотическое: формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Духовно-нравственное: осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Историко-краеведческое: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотическое: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Управление кадетским классом, системой кадетского обучения и воспитания.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Родительское собрание является формой представительства родителей в социально-педагогическом пространстве класса.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, заместителем по УР, заместителем по ВР, учителем ОБЖ и классного руководителя кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально- педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно - воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно - воспитательной работы.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально- психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются *командир взвода и командиры отделений*.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение формы одежды, установленной администрацией по согласованию с родителями.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

Направления программы	Критерии эффективности
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и опыт социальной и межкультурной коммуникации; - представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие

	<p>трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к труду; - представления о различных профессиях; -навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в

	<p>сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к природе; - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение видеть красоту в окружающем мире; - умение видеть красоту в поведении, поступках людей; -представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения творчества, этнокультурных традиций, народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества мотивация к

	реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи, фольклора
--	---

Ожидаемые результаты.

Реализация основных направлений программы кадетского класса позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса произойдет развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование.

А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.